

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SLATINA, OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

S NÁZVEM

„SVĚT KOLEM NÁS”



č. j.

ZPRACOVALA: Bc. Miroslava Rybková, vedoucí učitelka

ÚČINNOST od 1. 9. 2023

Vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, v platném znění.

OBSAH ŠVP PV:

| | |
|---|----|
| IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE | 3 |
| OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 4 |
| PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ | 4 |
| VĚCNÉ PODMÍNKY | 4 |
| ŽIVOTOSPRÁVA | 6 |
| PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY | 8 |
| ORGANIZACE | 9 |
| ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY | 11 |
| PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ | 12 |
| SPOLUÚČAST RODIČŮ | 12 |
| SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU | 13 |
| SPOLUPRÁCE S JINÝMI ORGANIZACEMI | 13 |
| PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI | 14 |
| PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH | 16 |
| PODMÍNKY JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA | 16 |
| PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET | 17 |
| ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ | 17 |
| CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU | 19 |
| HLAVNÍ CÍLE ŠVP PV | 19 |
| RÁMCOVÉ CÍLE ŠVP PV | 21 |
| VZDĚLÁVACÍ OBSAH | 26 |
| INTEGROVANÉ BLOKY ŠVP | 28 |
| EVALUAČNÍ SYSTÉM | 35 |
| PROSTŘEDKY AUTOEVALUACE | 35 |
| PLÁN AUTOEVALUACE | 36 |
| ZÁVĚR | 37 |

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název organizace

Základní škola a Mateřská škola Slatina, příspěvková organizace

Sídlo organizace:

Základní škola a Mateřská škola

Slatina 34, okres Nový Jičín

742 93 Slatina

telefon 556 427 026

e-mail: reditel@skola-slatina.cz, skolka@skola-slatina.cz

Zřizovatel

Obecní úřad Slatina

Slatina 1

742 93 Slatina

telefon 556 427 021

Ředitelka školy

Mgr. Michaela Zezulová

telefon: 556 427 026

Vedoucí učitelka MŠ

Bc. Miroslava Rybková

Vedoucí školní jídelny

Eliška Kleinová, Dis

Účetní školy

Marie Reková

OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola ve Slatině má dlouholetou tradici již od roku 1785 /první písemná zpráva zachovaná v matrice obce/.

V obci Slatina je 765 obyvatel. Pro děti od 2 do 7 let je zřízena jedna smíšená třída. Kapacita mateřské školy je 25 dětí.

Během své existence mateřská škola vystřídala několik budov. V současnosti sídlí v budově základní školy.

Do roku 2 000 byla mateřská škola samostatnou organizací. Poté došlo ke sloučení se základní školou, nyní je součástí příspěvkové organizace.

Mateřská škola vždy rozdávala pohodu a radost všem dětem, nabízela pestrou špaletu akcí. Individuální péčí vedla děti cíleně ke vstupu do základní školy a seznamovala je se současným společenským životem.

Tímto směrem pokračujeme i dále. Zachováváme osvědčené zásady a doplňujeme je o nové přístupy ke vzdělání předškolních dětí realizací dalších nápadů, které vedou děti k větší samostatnosti a tvořivosti a současně k odpovědnosti a ohleduplnosti k vrstevníkům i dospělým.

Snažíme se, aby se naše mateřská škola řadila ke školám s novým způsobem myšlení a vzdělávání vycházejícího ze současného trendu.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ PODMÍNKY

BUDOVA MŠ

Mateřská škola se nachází v budově základní školy, v těsné blízkosti místního kostela.

Je to třípatrová budova, kde se v přízemí nachází školní kuchyně s jídelnou pro děti základní školy, šatna dětí základní školy, sklady, kotelna a sklepní prostory.

V prvním patře jsou prostory mateřské školy - herna, ložnice, přípravná jídelna, sociální zařízení, šatna dětí. Ve druhém a třetím patře jsou třídy 2. - 5. třídy, sborovna, ředitelna, družina, kabinety, sociální zařízení.

ZABEZPEČENÍ

Vchod budovy do mateřské školy je zabezpečen kamerovým systémem s elektronickými zámky proti vstupu cizích osob.

VYBAVENÍ NÁBYTKEM

Třída mateřské školy je vybavena vhodným nábytkem přizpůsobeným výšce dětí, hračkami a pomůckami, které rozvíjejí jejich osobnost.

Třída je vybavena interaktivní tabulí, CD přehrávačem.

Dbáme na to, aby prostředí i pomůcky podporovalo aktivitu a iniciativu dětí. Výzdoba plně koresponduje s obsahem vzdělávací práce.

Mateřská škola má své sociální zařízení, které vyhovuje požadavkům EU i platným hygienickým normám, šatnu, vybavenou novými boxy na ukládání věcí dětí, prostory pro individuální i společnou hru a práci dětí.

Třída slouží při podávání jídla také jako jídelna, sousedí s přípravnou kuchyňkou. Jídlo pomocná kuchařka chystá dětem v přípravné kuchyňce, děti si pro jídlo chodí samy, mladším dětem pomáhají paní učitelky. V této kuchyňce se použité nádobí 3x denně umývá.

Vedle třídy je samostatná místnost pro odpočinek dětí. Zde má každé dítě své lehátko s lůžkovinami. Je zde stoleček pro děti s menší potřebou spánku, na klidové činnosti.

Hračky i pomůcky odpovídají počtu i věku dětí, jsou umístěny na viditelném a přístupném místě. Dle potřeby se postupně obnovují a dokupují. Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru, který slouží i k presentaci školy před veřejností.

Důraz klademe na dostatek materiálu, který slouží k činnostem v oblasti výtvarné, keramické, pracovní, hudební, dramatické i literární. V činnostech mateřské školy dáváme přednost prožitkovému učení dětí, které vychází z diagnostiky dětí a jejich potřeb.

K rozšiřování vzdělání učitelek patří i velmi dobře vybavená knihovna, odbírání odborných časopisů a další vzdělávání.

KUCHYNĚ

V základní a mateřské škole funguje samostatná kuchyně, ve které se denně připravuje průměrně 70 jídel. Kuchyně je vybavena dle platných hygienických předpisů. Máme zde elektrické pece, pánve, trouby, vzduchotechniku. V kuchyni je lednice a mrazáky, nerezové stoly, dřezy, kráječe. Strava je připravována dle spotřebního koše, je dbáno na pestrost a vyváženost stravy.

ZAHRADA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Za budovou školy se rozprostírá velká zahrada se 1 pískovištěm. Je vybavena pružinovými houpadly, hracím domečkem, 2 kolotoči, lavičkami, herní věžičkou a balanční plošinou. Pro děti jsou v zahradní místnosti připraveny hračky a sportovní pomůcky na pobyt venku. Součástí zahrady je také otevřený zastřešený prostor, ve které jsou stoly, lavice, kreslicí tabule. Ten se využívá v době nepříznivých klimatických podmínek.

FINANCOVÁNÍ ŠKOLY

Mateřská škola je financována těmito zdroji:

- prostředky poskytované ze státního rozpočtu KÚ Moravskoslezského kraje,
- prostředky poskytované zřizovatelem,
- prostředky získané z úplaty rodičů,
- sponzorskými dary.

ŽIVOTOSPRAVA

STRAVOVÁNÍ

Dětem je během dne v mateřské škole poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle platných hygienických předpisů a norem. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Dětem je polévka nalévána, pro hlavní jídlo si děti chodí samostatně. Mohou si samy volit velikost porce, mohou si požádat o přídavek stravy. Použité nádobí pak odnášejí na zvláštní stůl. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Respektujeme jejich individuální potřebu jídla, mohou sníst tolik, kolik chtějí. Také vycházíme vstříc těm dětem, které mají nesnášenlivost některých potravin a individuálně stravu s rodiči řešíme. Vedeme děti ke kultuře stolování a sebeobsluže při jídle.

PITNÝ REŽIM

Během celého dne je zajištěn dostatečný pitný režim. Děti mají na třídách k dispozici konvice s čajem /slazeným nebo neslazeným/ a také konvici s vodou. Děti mají své vlastní hrnečky, ze kterých celodenně pijí. Tekutiny jsou během dne průběžně doplňovány. Pitný režim je zajištěn také při pobytu venku na školní zahradě. Děti se obsluhují samy za dohledu učitelek.

OSOBNÍ HYGIENA

Před ranním vstupem dítěte do třídy si děti jdou umýt ruce mýdlem. Děti docházejí na toaletu samostatně, paní učitelka má o všech dětech přehled. Děti jsou vedeny si po každé toaletě umývat ruce. Mají k dispozici mýdlo, vlastní ručník. Mladším dětem asistuje učitelka nebo asistentka. Děti mají celodenně připraveny k používání papírové kapesníky.

V mateřské škole podporujeme u dětí zdravý životní styl a poznání, že zdraví je důležitá, ničím nenahraditelná hodnota, kterou si musíme chránit /motivované hříčky, poslech příběhů, dramatizace, práce s obrázkem/.

SPONTÁNNÍ ČINNOSTI

Spontánní činnosti se prolínají s činnostmi didakticky zacílenými ve vyváženém poměru a se zřetelem na osobnostně orientovaný model předškolního vzdělávání. Jsou zařazovány během celého dne, nejčastěji během scházení a rozcházení dětí, při pobytu venku a při náhradních činnostech v době, kdy děti nemohou ven.

ČINNOSTI DĚTÍ ŘÍZENÉ UČITELEM

Činnosti se zařazují několikrát denně nenásilnou formou, střídají se činnosti pohybové, práce u stolečků, vytváření, pozorování, experimentování, hry....

POHYBOVÉ AKTIVITY

Pohyb chápeme jako základní prvek při činnostech dětí, zařazujeme jej střídavě s klidovými aktivitami téměř neustále. Při pohybu zařazujeme tyto prvky:

- zdravotně zaměřené cvičení /vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační/,
- pohybové hry a hudebně pohybové hry,
- pohybové chvílky,
- didakticky cílené pohybové činnosti.

POBYT VENKU

Děti tráví každodenně čas venku /cca 2 hodiny/ s výjimkou nepříznivého počasí /silný vítr, déšť, mrholení, teplota pod -10 st. C, inverze/. Děti mají dostatek volného pobytu na školní zahradě, který střídáme s tematicky zaměřenými vycházkami do okolí a přírody. Za nepříznivých klimatických podmínek je voleno náhradní řešení.

ODPOČINEK, SPÁNEK

Vychází z individuálních potřeb dětí, děti do spánku nenutíme. Trváme však na celkovém zklidnění dítěte a odpočinku na lehátku po obědě. Odpočívají všechny děti při čtení nebo poslechu pohádky.

Po krátké době na lehátku děti s nízkou potřebou spánku postupně vstávají a jsou jim nabídnuty náhradní klidové aktivity /klidné hry, kreslení, činnosti edukační apod./.

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, mají se naučit využívat svůj čas jak k aktivním činnostem, tak také k relaxaci a odpočinku.

OTUŽOVÁNÍ

Provádíme dle individuálních potřeb dětí, zejména:

- pravidelné větrání tříd,
- správní zaměstnanci pravidelně kontrolují teplotu ve třídách, redukuje na přiměřenou potřebu,
- dostatečný pobyt venku,
- kontrola vhodného oblečení dětí v MŠ i mimo MŠ,
- cvičení tělesné výchovy ve vhodném oblečení.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Prioritou naší školy je poskytovat dětem pocit bezpečí a jistoty. Prostředí, které musí být nejenom bezpečné a podnětné, ale také plné pohody, pochopení a prostoru pro individualitu každého dítěte. K tomu slouží i naše otevřenost vůči rodičům, kteří mají právo po domluvě s učitelkou se pohybovat v prostorách třídy a přiměřeně zasahovat do chodu mateřské školy.

Kolektiv zaměstnanců je dětem vzorem chování. Mezi dospělými i dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost i solidarita. To vše při zachování bezpečnosti a hygienických předpisů. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.

Novým dětem umožňujeme postupné přivykání nezvyklé situaci a prostředí. Velký důraz klademe na adaptaci dítěte - každé dítě má přizpůsobení tolik času, kolik potřebuje. Podmínky přechodu z domácího prostředí do mateřské školy jsou dohodnuty s rodiči jednotlivých dětí s přihlédnutím na požadavky rodiny a zejména individuální potřeby každého dítěte. Adaptační podmínky je možné podle reakcí dítěte změnit. Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Dodržováním pravidel soužití se děti učí respektovat potřeby své i svých kamarádů. Usilujeme o podporující a vstřícnou komunikaci s dítětem, kdy je dítě považováno za rovnocenného partnera.

Vzdělávací nabídka odpovídá věku dětí a umožňuje samostatné rozhodování dítěte. Případné negativní projevy dětí jsou řešeny individuálně tak, aby nedošlo k zesměšnění či pocitu ohrožení u dítěte. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi /vytvoření pravidel třídy/. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem /prevence šikany a vědomého ubližování/. Postupně odstraňujeme nezdravé soutěžení mezi dětmi.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jim v jejich uspokojování. Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností. Během dne děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy. Plně akceptujeme rodinnou výchovu.

K tvorbě bezpečného sociálního prostředí přispívají rituály a tradice:

- TŘÍDNÍ RITUÁL

- ranní přivítání s učitelkou - kontakt a sdělení prvních informací a prožitků,
- společné přivítání dne - co bychom mohli ještě udělat, abychom prožili hezký den,
- oslavy narozenin.

ORGANIZACE

Mateřská škola je otevřena od 6.00 do 16.00 hod. Rodiče přivádějí děti zpravidla do 8.00 hodin. Po dohodě s učitelkou mohou dítě přivést a vyzvednout v kteroukoliv provozní dobu.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální situaci a přizpůsobit se individuálním potřebám dětí. Do programu je zařazováno dostatek pohybové aktivity ve třídě i venku. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Jejich poměr se snažíme udržet v denním režimu vyvážený.

Denní řád je dostatečně pružný, poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Je dostatečně dbáno na soukromí dětí, pokud mají potřebu uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se se společných činností, je jim to umožněno.

Plánování veškerých činností vychází z potřeb a zájmů dětí, je přihlíženo k jejich individualitě na základě pedagogické diagnostiky.

Činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Formy a metody práce přizpůsobujeme složení kolektivu dětí, vyspělosti jednotlivých dětí, jejich individuálním zájmům a potřebám.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

| 6:00 | ZAČÁTEK PROVOZU MŠ |
|----------------------|---|
| 6:00 - 8:30 | <ul style="list-style-type: none"> · Scházení dětí, komunikace s rodiči. · Jazykové chvílky. · Individuální rozhovory s dětmi. · Volné hry dle vlastních zájmů. · Ranní komunitní kruh. · Tělovýchovné chvílky. |
| 8:30 - 9:00 | Hygiena, dopolední svačina. |
| 9:00 - 11:30 | <ul style="list-style-type: none"> · Spontánní i didakticky zacílené činnosti ve skupinách kombinované prací dětí v kolektivu, zaměřené na poznávací, výtvarné, pracovní, hudební i dramatické aktivity, cvičení a pohybové aktivity. · Komunikace dětí s učitelkou. · Pobyt venku zaměřený na sportovní a pohybové činnosti, pozorování, poznávací vycházky, zájmové činnosti dětí. |
| 11:30 - 14:30 | <ul style="list-style-type: none"> · Hygiena, oběd, poslech pohádky, odpočinek, relaxace. · Klidové činnosti /kreslení, práce s knihou, časopisem .../ · Individuální práce s dětmi. · Odpolední svačina. |
| 14:30 - 16:00 | <ul style="list-style-type: none"> · Individuální činnosti, tvořivé činnosti dětí, volné hry. · Postupné rozcházení dětí. |
| 16:00 | UKONČENÍ PROVOZU MŠ |

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Statutárním orgánem školy je ředitelka, kterou jmenuje zřizovatel.

Ředitelka analyzuje, plánuje, organizuje, koordinuje a kontroluje úkoly a opatření související s činností školy. Odpovídá za činnost a hospodaření základní a mateřské školy, za koncepci výchovy a vzdělávání, za řádný chod školy, bezpečnost a ochrany zdraví při práci, za písemný styk dle spisového řádu a předpisu o oběhu účetních dokladů, za aktualizaci a dodržování vnitřních norem školy.

Rozhoduje o základních otázkách mzdové politiky, o majetku a ostatních prostředcích svěřených škole. Schvaluje všechny dokumenty a materiály důležité pro chod školy.

Spolupracuje se zřizovatelem, základními školami a ostatními odbornými subjekty, s dalšími orgány státní správy a samosprávy, s odborníky /PPP, SPC/.

Ředitelka hodnotí práci podřízených individuálně.

Chod mateřské školy zajišťuje vedoucí učitelka, která má stanovené kompetence.

INFORMAČNÍ SYSTÉM:

- **vnější** - obsahuje činnost managementu - vytváření image na veřejnosti, účast zaměstnanců na školeních, seminářích, setkání na poradách, účast zaměstnanců na organizovaném dalším vzdělávání, informace pomocí pošty, telefonu, internetu, využívá formy pravidelných informací na nástěnkách v ZŠ a MŠ, třídních schůzek, www stránek školy, prostřednictvím e-mailů.
- **vnitřní** - mezi zaměstnanci je zajištěn formou pravidelných porad pedagogických i provozních zaměstnanců, informační nástěnkou.

Rodiče dětí mohou kdykoli konzultovat své problémy individuálně s třídní učitelkou, po domluvě s ředitelkou školy. Rodičům jsou včas oznamovány a zpřístupňovány informace o termínech schůzek, akcí na nástěnkách v šatnách dětí, na www stránkách školy. Rodičům jsou zpřístupňovány výsledky práce dětí /výtvořů/.

Poradním orgánem je pedagogická rada. Ředitelka školy řídí jednání pedagogické rady a provozních porad.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětnou vazbu.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

V současné době v mateřské škole pracují 2 učitelky na plný úvazek, 1 asistentka pedagoga. Obě učitelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci, vysokoškolské vzdělání. O provoz mateřské školy se stará 1 provozní zaměstnankyně, 1 pomocná kuchařka.

Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je přizpůsoben tak, aby bylo v co největší míře souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Všichni zaměstnanci svým jednáním a chováním reprezentují mateřskou školu a přecházejí konfliktům. Pro chod mateřské školy je důležité ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Je podporována spoluúčast celého personálu jako týmu na rozhodování v základních otázkách provozu a programu školy. Výsledky kontrolní činnosti jsou využívány k vyvození závěrů pro další práci.

Učitelé se stále sebevzdělávají, využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.

Učitelé se také věnují samostudiu odborné literatury, časopisů, vzdělávacích pořadů.

Učitelé jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

SPOLUÚČAST RODIČŮ

Základem úspěšnosti koncepce mateřské školy je spolupráce MŠ a rodiny. Spolupráce zde funguje na základě partnerství, důvěry, porozumění a respektu. Rodiče mají možnost podílet se na chodu mateřské školy, účastnit se a pomáhat s organizací akcí dle svého zájmu. Nezasahujeme do soukromí a života rodiny dítěte, zachováváme diskrétnost a se sdělenými informacemi zacházíme velmi citlivě.

Informace - rodičům jsou vždy včas poskytovány dostatečné informace o dění v MŠ i ve třídě, o plánovaných a realizovaných aktivitách i o prospívání a rozvoji jejich dětí. Informace jsou rodičům předávány prostřednictvím různých forem. Využíváme nástěnek v prostorách mateřské školy, pozvánek, informačních letáků, osobního sdělení a webových stránek, které jsou průběžně aktualizovány, e-mailových zpráv. Ze

všech akcí pořádaných mateřskou školou je pořizována fotodokumentace, která je průběžně umísťována na www stránkách školy.

Aktivní spolupráce - několikrát za školní rok připravují učitelky program se společným setkáním rodičů a dětí /podzim, vánoce, velikonoce, oslava dne matek, dětský den/.

Poradenský servis - pedagogické pracovnice předávají rodičům informace o rozvoji a pokrocích jejich dítěte denně při osobním setkání. Na požádání poskytují odborné informace o výchově a vzdělávání předškolních dětí. Zveřejňujeme zajímavé odborné články i informace prostřednictvím nástěnek v šatnách dětí. Pořádáme odborné semináře zaměřené na různá aktuální témata /školní zralost...../.

V případě zájmu zprostředkujeme rodičům kontakt na odborná pracoviště /PPP, SPC, logopedické pracoviště/. Rodiče mají možnost využívat konzultací s pedagogy týkajícími se školní zralosti dítěte či logopedické prevence.

Sponzoring - rodiče poskytují mateřské škole sponzorské dary, ať už ve formě finanční, na nákup hraček či literatury pro děti, nebo ve formě drobných věcí jako jsou propagační materiály, omalovánky, papíry pro výtvarné aktivity dětí, hračky atd.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

Se základní školou se společně účastníme divadelních a filmových představení, navštěvujeme Svět techniky v Ostravě, společně organizujeme akce pro děti, pro rodiče, pořádáme společná veřejná vystoupení, výlety apod.

SPOLUPRÁCE S JINÝMI ORGANIZACEMI

Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem, postupně obnovujeme zařízení a vybavení tříd, školní zahrady a to vše dle finančních možností obce. Škola je součástí veřejného dění - setkání s jubilanty, vítání občánků, setkání rodáků, soutěž Vesnice roku, kdy děti ze základní a mateřské školy přispívají malým kulturním programem. Výtvarné práce dětí jsou na stěnách obecního úřadu jako výzdoba.

Spolupráce se sborem dobrovolných hasičů - účast na dnech otevřených dveří, besedy, taktická cvičení, spolupráce při veřejně pořádaných akcích.

Spolupráce s místními podnikateli, spolky - zahradnictví, rybáři, myslivci, farmáři, místní fara aj.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI:

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, po projednání se zákonným zástupcem dítěte a jsou zpracována v individuálním vzdělávacím plánu /IVP/ dítěte.

Snahou všech pedagogů v naší škole je vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti po stránce fyzické i duševní, k rozvoji samostatnosti v největší míře.

SYSTEM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI:

1. Postup školy při poskytování podpůrných opatření od prvního stupně – plán pedagogické podpory

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte vytvoří učitel plán pedagogické podpory žáka. S plánem pedagogické podpory škola seznámí zákonného zástupce žáka i ostatní učitele dítěte. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitel ve spolupráci s ostatními učiteli dítěte průběžně hodnotí. V případě potřeby je plán pedagogické podpory průběžně aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory učitelé vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí učitel zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

2. Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Doporučí-li školské poradenské zařízení vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá ředitelce školy žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě schválení žádosti zajistí zpracování IVP.

IVP vytváří učitel ve spolupráci s dalšími učiteli dítěte. Podklady kontroluje, konzultuje se školským poradenským zařízením a celkově zodpovídá za IVP ředitelka školy. IVP schvaluje ředitelka školy, garantem je speciální pedagog školského poradenského zařízení.

IVP jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb dětí. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující a zákonný zástupce žáka.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI:

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, metod a forem vzdělávání,
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí,
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,

- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství,
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Školní vzdělávací program umožňuje, aby byl přizpůsoben obsah i podmínky mimořádným schopnostem dětí a doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností dětí. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

PODMÍNKY JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Tato právní úprava platí, pokud jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě ředitelka školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění.

Ředitelka školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Děti od dvou do tří let mohou být zařazeny ve třídě mateřské školy. Pro tyto děti, pokud nám to kapacita školy dovolí jsme vytvořili kvalitní podmínky pro jejich vzdělávání. Byl přizpůsoben také denní režim a organizace.

V oblasti materiálního zabezpečení jsme vybaveni nábytkem, koberci a hračkami vhodnými pro dvouleté děti. Hračky a pomůcky jsou dětem volně přístupné, prostředí třídy je uspořádáno tak, aby bylo bezpečné a dětem poskytovalo dostatek prostoru pro volný pohyb, hru i odpočinek během celého dne.

Snažíme se o to, aby se děti v mateřské škole cítily co nejlépe, aby její prostředí bylo pro ně přívětivé, bezpečné, kamarádké. Tomu je přizpůsoben i adaptační režim. Děti mají možnost adaptovat se postupně, v přítomnosti zákonného zástupce tak dlouho, jak bude potřeba.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má celodenní provoz v době od 6:00 16:00 hod. Smíšená třída je pro děti ve věku 2 až 7 let. Zde paní učitelky pomáhají nejmenším dětem odpoutat se od rodičů a nenásilně se zapojit do skupiny vrstevníků. Starší děti jsou systematicky připravovány na začátek školní docházky a na vstup do samostatného života.

Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, ve všech činnostech a v pohodových podmínkách. Učitelky mají možnost přizpůsobit vzdělávání aktuální situaci a zájmu dětí.

K tomu využíváme všech dostupných forem vzdělávání:

- spontánní i organizované činnosti, jejichž poměr je vyvážený (založené na principu nápodoby),
- individuální, skupinové i frontální přístupy,
- učení hrou, praktickou činností, pokusem,
- prožitkové, situační učení (vytváření a využívání situací, které poskytují dětem praktické ukázky životních souvislostí),
- didaktické učení (založené na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte).

Děti s odkladem školní docházky mají vytvořený individuální vzdělávací plán se zaměřením na posílení jejich slabších stránek.

PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

Zápis dětí do mateřské školy vyhláší zřizovatel a probíhá během měsíce května. Rodiče mohou dítě přihlásit na celodenní či polodenní pobyt. O přijetí a zařazení dětí do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení.

K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné /platí od 1. 9. 2017/.

Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání (§ 34 odst. 2) v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu.

Do mateřské školy se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu v příslušném školním obvodu.

Zákonný zástupce může zvolit pro dítě jinou mateřskou školu nebo jiný způsob povinného předškolního vzdělávání:

- ♦ individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy,
- ♦ vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální
- ♦ vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky podle

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním předpisem /§ 50 zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví - předškolní zařízení může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci/, neplatí pro povinnou školní docházku.

O zařazení **zdravotně postiženého dítěte** do MŠ rozhoduje ředitelka školy na základě písemného vyjádření dětského lékaře a pedagogicko - psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra příslušného zaměření.

Ředitelka mateřské školy může stanovit k ověření schopností přizpůsobit se podmínkám mateřské školy **tříměsíční zkušební dobu**. Pokud počet přihlášených dětí překročí kapacitu školy, rozhodne ředitelka školy o přijetí dětí podle vyhlášených kritérií.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program vychází ze vzdělávacích cílů a oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu s názvem „Svět kolem nás“.

HLAVNÍ CÍLE ŠVP PV

Hlavním cílem našeho programu je seznámit děti se světem, ve kterém žijí, který se jich bezprostředně týká, ale i světem dál od jejich obzoru. Ukázat dětem způsob, jak propojit jejich dětský svět s okolím, jak se orientovat v situacích denních i mimořádných.

Klást důraz na rozvíjení vztahů mezi dětmi, podporovat přátelství, kamarádství, nevidět sama sebe, ale také své okolí, lidi, přírodu, věci, jevy a nebýt lhostejný.

Ukázat jim svět tak, aby časem pochopily vzájemné souvislosti mezi živou a neživou přírodou, vztahy mezi lidmi, aby našly svou individualitu, mohly se stát samostatně myslící a rozhodující se osobou, aby se uměly prosadit, vyjádřit se v kolektivu a nebály se objevovat a poznávat.

Poznávat okolí mateřské školy, prožívat oslavy, svátky, zvyky a tradice související se společenským životem.

Rozvíjet estetické cítění dětí, individuální smysl pro krásu, početní představy a jazykový projev. Klást velký důraz na postupné zvládnutí základních pracovních a hygienických návyků, společenského chování, aby se naučily chránit se před různým nebezpečím.

Přípravit děti na vstup do základní školy - děti musí zvládnout správný úchop tužky, měly by mít odstraněny běžné slovní vady, znát barvy, tvary, základní početní představy, nakreslit postavu. Děti musí mít zvládnuta základní společenská pravidla.

Využívat všech možných pomůcek a hraček, které jsou v mateřské škole k dispozici, ale i používat všechny dostupné výtvarné a pracovní materiály a pomůcky.

Nabízet různá divadelní představení, která budou realizována v souladu se vzdělávací nabídkou v mateřské škole.

Zajistit dětem právo se rozvíjet, učit se v rozsahu svých potřeb a postupovat individuálním tempem.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Vzdělávací činnosti dětí zakládáme na prožitku a přímých zážitcích dětí, vycházíme z jejich samostatné činnosti a individuality, z dětské zvědavosti a potřeby něco objevovat. Poskytujeme dětem dostatečný prostor pro spontánní aktivity i dětské plány. Zajišťujeme možnost projevit se a bavit přirozeným způsobem.

PROSTŘEDKY K DOSAHOVÁNÍ CÍLŮ

Základním prostředkem naší výchovně vzdělávací práce je **hra**. Děti se nejlépe vyvíjejí, věnují-li se své přirozené činnosti a tím je hra. Při hře se neefektivněji a nejlépe učí. Dítěti poskytujeme v procesu výchovy a vzdělávání vzájemné porozumění, přijetí dítěte a jeho naslouchání. Klademe důraz na úctu k dítěti, respekt a důvěru, na jeho tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti.

Jako prostředek volíme - samostatné tvořivé hry - spontánní manipulační hry, spontánní pohybové aktivity, kooperativní a námětové hry, dramatické hry, pohybové hry, psychomotorické hry a cvičení, hudebně pohybové hry, grafická cvičení, výtvarné hry, experimentování, situační hry a učení, kooperativní učení, prožitkové učení, odměna a hodnocení.

METODY K DOSAHOVÁNÍ CÍLŮ

Rozhovor, vyprávění, diskuze, pozorování předmětů a jevů, předvádění předmětů, práce s textem, metody problémového učení, metody hraní rolí, didaktické hry, dramatizace.

N začátku školního roku se učitelka snaží kolektiv dětí co nejrychleji poznat a mohla tak snadněji plánovat svou pedagogickou činnost. V průběhu roku a především v jeho závěru učitel sleduje, jestli dochází ke konkretizovaným výstupům a získávání kompetencí. Hlavní metodou získávání poznatků o dítěti je **pozorování** při jeho hlavní činnosti - hře.

FAKTORY POZOROVÁNÍ JSOU:

- řečový rozvoj a způsob vyjadřování /aktivní, pasivní, artikulace, výslovnost/
- návyky a dovednosti v sebeobsluze
- motorika /lateralita, jemná a hrubá/
- sociální chování a emocionální projevy /sociální vztahy k dospělým, ostatním dětem/
- schopnost převzít pracovní úkoly /soustředit se a setrvat v nich, pracovní tempo, motivace k učení/
- poznávací schopnosti /zrakové, sluchové, hmatové vnímání, chápání množství, časová a prostorová orientace/

Jednou z metod získávání informací o dítěti je **rozhovor** s rodinnými příslušníky a snaha znát podmínky, ve kterých dítě žije, nezanedbatelným ukazatelem je i **rozbor výtvorů dítěte**.

Učitelky ve třídě konzultují své postřehy a závěry z diagnostiky dítěte a následně provádí analýzu své vlastní pedagogické činnosti /autoevaluace - sebeposuzování/, aby mohly co nejlépe plánovat výchovně vzdělávací práci.

FORMY K DOSAHOVÁNÍ CÍLŮ

Různé využití spontánních situací, řízené činnosti individuální, skupinové, ve dvojici i frontální, učení se dětí navzájem. činnosti dle charakteru provádíme ve třídě, na školní zahradě, při pobytu venku v okolí mateřské školy.

RÁMCOVÉ CÍLE ŠVP PV

Obsah vzdělávání je koncipován tak, aby se každé dítě rozvíjelo po stránce fyzické, psychické i sociální. Aby na konci předškolního vzdělávání bylo relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny /zejména v prostředí mu blízkém, tj. v prostředí rodiny a mateřské školy/. Proto je nutné, aby učitelé při své práci sledovali rámcové cíle:

- 1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení.**
- 2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.**
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.**

To vše na úrovni předškolního dítěte, elementárních možnostech jeho chápání a vidění světa v přirozených životních souvislostech a okolnostech, v nichž vyrůstá.

Tyto cíle jsou svým způsobem univerzální, přirozené a všudypřítomné. Znamená to, že nejen při činnostech plánovaných, ale i při nejrůznějších situacích a za různých okolností, působí učitel na dítě ve všech třech cílových oblastech. Svým chováním, jednáním i svými postoji dítě ovlivňuje.

Učitelky plánují konkrétní činnosti, soustavně sledují a hodnotí, zda jejich konkrétní činnost s dětmi naplňuje jednotlivé cíle vzdělávání, jaké výchozí kompetence má dítě mít, co má při ukončení předškolního vzdělávání zvládat.

Cílovým stavem, k němuž směřuje veškeré vzdělávání, jsou klíčové kompetence:

- 1. Kompetence k učení**
- 2. Kompetence k řešení problémů**
- 3. Kompetence komunikativní**
- 4. Kompetence sociální a personální**
- 5. Kompetence činnostní a občanské**

Rámcové cíle jsou realizovány v pěti oblastech:

- 1. Dítě a jeho tělo** - *oblast biologická* - směřování dítě k získání fyzické pohody, zlepšení tělesné zdatnosti. Podporuje rozvoj pohybových a manipulačních dovedností. Vede dítě ke zdravým životním návykům a postojům.
- 2. Dítě a jeho psychika** - *oblast psychologická* - podpora duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dítěte, rozvoj poznávacích procesů a funkce, jeho citů a vůle, myšlení, řeči, jazyka, intelektu, sebepojetí a kreativity.
- 3. Dítě a ten druhý** - *oblast interpersonální* - podpora utváření vztahů dítěte k jiným dětem a dospělým, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů, spolupráce.
- 4. Dítě a společnost** - *oblast sociálně kulturní* - uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění.
- 5. Dítě a svět** - *oblast environmentální* - získat povědomí o okolním světě a jeho dění, poznatky o světě, o jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí.

ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- 1. Podpůrná opatření I. Stupně (PO I.)** realizuje mateřská škola bez souhlasu zákonného zástupce a zpracovává jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory (dále PLPP).
- Učitelka v PLPP nastavuje pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytuje jí zpětnou vazbu a přihlíží k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte.

3. Učitelka organizuje výuku tak, aby zohlednila postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám, střídá činnosti (formy i druhy) nebo naopak fixuje postupy k vytváření pevné struktury, potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.
4. **Podpůrná opatření II. – V. stupně** postupuje v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.:
- Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, škola požádá zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit PO vyšších stupňů.

5. Postup před poskytováním PO II. – V. stupně

- ŠPZ (PPP, SPC) spolupracuje,
 - se zákonným zástupcem dítěte
 - s mateřskou školou
- ŠPZ vydá zprávu a doporučení,
- ŠPZ sdělí doporučení mateřské škole
- mateřská škola získá předchozí písemný souhlas zákonného zástupce dítěte.

6. Spolupráce školského poradenského zařízení a zákonného zástupce dítěte

- Školské poradenské zařízení (dále ŠPZ) poskytne poradenskou pomoc dítěti nebo zákonnému zástupci dítěte
 - na základě jeho žádosti nebo
 - na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu (zákon 359/199 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí).
- Spolupráce ŠPZ a zákonného zástupce dítěte před poskytováním podpůrných opatření II. –V. stupně spočívá zejména v těchto činnostech:
 - Dítě absolvuje ve ŠPZ vyšetření, a to na doporučení mateřské školy; žádost o poskytnutí poradenské pomoci podá zákonný zástupce dítěte.
 - Dítě absolvuje ve ŠPZ vyšetření, a to na základě uvážení zákonného zástupce dítěte. Žádost o poskytnutí poradenské pomoci podá zákonný zástupce dítěte.
 - Dítě absolvuje diagnostiku ve ŠPZ, a to na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci, tj. soudu nebo OSPOD.
 - ŠPZ může vyzvat zákonného zástupce dítěte k doložení informací o dosavadním průběhu v, k poskytnutí informací.
 - ŠPZ před vydáním doporučení projedná návrh doporučených podpůrných opatření zákonným zástupcem dítěte; pokud je to důvodné, přihlédne k jejich vyjádření.

- Pokud zákonný zástupce dítěte při činnostech, které mají vést k přiznání podpůrných opatření, které jsou v nejlepším zájmu nezletilého dítěte, neposkytuje součinnost, pak škola nebo ŠPZ oznámí uvedeného zákonného zástupce OSPOD.

7. Spolupráce školského poradenského zařízení a mateřské školy

- a) Spolupráce ŠPZ a mateřské školy před poskytováním podpůrných opatření II. – V. stupně spočívá zejména v těchto činnostech:
- Mateřská škola zákonnému zástupci dítěte doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ).
 - Ředitelka školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - Pokud se dítě vzdělávalo podle plánu pedagogické podpory (PLPP) a následně budou absolvovat vyšetření ve ŠPZ, škola bezodkladně zajistí předání ŠPZ plán pedagogické podpory.
 - ŠPZ může vyzvat školu k doložení informací o dosavadním vývoji dítěte v MŠ, a to zejména údajů uvedených ve školní matrice, k doložení podmínek školy, ve které se dítě vzdělává nebo se bude vzdělávat.
 - Škola poskytuje součinnost v případě, kdy ŠPZ pro doporučení konkrétních podmínek opatření zjišťuje také možnost využití personálu a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným dětem.
 - V případě podpůrného opatření spočívajícího v používání kompenzačních pomůcek a speciálních učebních pomůcek, ŠPZ doporučí přednostně ty pomůcky, kterými již škola disponuje, pokud tím bude naplněn účel podpůrného opatření.
 - ŠPZ před vydáním doporučení projedná návrh doporučených podpůrných opatření se školou; pokud je to důvodné, přihlédne k jejímu vyjádření.

8. Vydání zprávy a doporučení školským poradenským zařízením

- a) ŠPZ vydá zprávu do 30 dnů ode dne ukončení posuzování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, nejpozději však do 3 měsíců ode dne přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci. Tato lhůta se prodlužuje o dobu nezbytnou k obstarání posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem.

ŠPZ poskytne zprávu tomu, komu je poskytována poradenská činnost, tj. zákonnému zástupci dítěte (viz vzor zprávy příloha 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) textem „*Pouze pro zákonného zástupce!*“ To nevyklučuje, aby zákonný zástupce dítěte poskytl zprávu mateřské škole na základě vlastního uvážení. Obsah zprávy je vymezen v § 14 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a její vzor ve v příloze 4 vyhlášky).

b) ŠPZ poskytne doporučení několika osobám:

- zákonnému zástupci dítěte
- mateřské škole, ve které se dítě vzdělává
- orgánu veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve ŠPZ
- pokud orgán sociálně – právní ochrany dětí svým rozhodnutím neuložil zákonnému zástupci dítěte povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve ŠPZ, ŠPZ poskytne vydané doporučení OSPODu, pokud o to OSPOD písemně požádá.
- Tzn., že ŠPZ poskytuje mateřské škole doporučení „automaticky.“

c) Obsah doporučení je vymezen v § 15 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a vzor doporučení je stanoven v příloze č. 5 této vyhlášky.

d) Doba po kterou je poskytováno podpůrné opatření zpravidla nepřesáhne dva roky.

9. Postup při skončení poskytování podpůrných opatření II. – V. stupně

- a) Shledá-li škola, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ.
- b) Pokud následně z doporučení ŠPZ vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné, škola přestane podpůrné opatření II. – V. stupně poskytovat, a to po projednání se zákonným zástupcem dítěte.
- c) Ukončení poskytovaného podpůrného opatření tak není podmíněno udělením předchozího písemného informovaného souhlasu, ale projednáním se zákonným zástupcem dítěte.

10. Shrnutí

Základní momenty postupu před a při poskytování podpůrných opatření II. – V. stupně, stejně tak i jejich ukončení jejich poskytování, jsou uvedeny ve školském zákoně a ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. a nelze se od nich odklonit.

ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností,
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů,
- volbou vhodných metod, forem výuky,
- individuálním přístupem,
- prací s tablety, interaktivní tabulí - vzdělávací programy,
- nabízenými specifickými činnostmi.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program „Svět kolem nás” je vypracován jako schématický model vzdělávání, který umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu na základě prožitkového učení. Vzdělávání je podmíněno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Je založeno na principech vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Záměrem našeho vzdělávacího obsahu je usnadnit dítěti jeho životní a vzdělávací cestu za maximální podpory jeho individuálních rozvojových možností, připravit dětem klidné zázemí při pobytu v mateřské škole, rozvíjet děti ve všech oblastech s důrazem na upevnění fyzického zdraví a zdravý životní styl. Vychází z přirozených a dětem blízkých témat jako je příroda a její zákonitosti, lidský organismus, mezilidské vztahy, vztah ke světu, společnosti, kultuře.

Vzdělávací obsah si stanovují učitelky na třídě samostatně podle věku dětí.

Třídní program je otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplnit nebo části vyjmout, upravit. Ze vzdělávací nabídky tohoto programu učitelky rozpracují integrované tematické bloky, které integrují všechny vzdělávací oblasti RVP PV, které se vzájemně prolínají a prostupují. Integrované bloky nabízejí vše podstatné, učitele nesvazující a neomezující a umožňující jim plánovat konkrétní činnosti s ohledem na vzdělávací podmínky dané třídy.

Vzdělávací činnost je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci.

Probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, co zvládne a dokáže. Nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Vzdělávací obsah bude naplňován zejména těmito činnostmi:

PŘEDČTENÁŘSKÉ A PŘEDMATEMATICKÉ ČINNOSTI:

Práce s knihou, vyprávění příběhů, charakteristika postav, pohádky a jejich ilustrace, návštěva knihovny, činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů /písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce/ seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou /číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod./ a jejich smysluplné praktické aplikace, hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině, činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

HUDEBNÍ AKTIVITY:

Poslech vážné i moderní hudby, práce s písní a textem - rytmizace, melodizace, využití Orffových hudebních nástrojů. Zpěv sólový i sborový, odvaha vystupování na veřejnosti. Učí se poslouchat hudbu a sladit s ní pohyb, vytváří si smysl pro rytmus.

HUDEBNĚ POHYBOVÉ AKTIVITY:

Náplní jsou pohybové hry se zpěvem a tanečky. Děti se učí novým formám pohybu /podupy, pohupy, otáčky, taneční chůze/ ve skupince, sboru, dvojicích. Děti se učí vyjadřovat se pomocí hudebních a pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, ovládnutí dechového svalstva, sladění pohybu se zpěvem.

VÝTVARNÉ A PRACOVNÍ AKTIVITY:

Děti se učí různé výtvarné techniky /kreslení, malování, práce se barvou a vodou/, seznamují se s různými materiály a pomůckami při práci při výrobě výrobku. Modelují, trhají a mačkají papír, učí se pracovat s nůžkami, experimentují. Rozvíjíme zde fantazii, tvořivost a dětské poznání světa. Děti poznávají přírodní i umělé látky a materiály ve svém okolí, získávají zkušenosti s jejich vlastnostmi.

ŘEČOVÝ PROJEV, JAZYKOVÉ CHVILKY:

Pro vývoj řeči dítěte je důležité předškolní období. Úroveň řeči se zdokonaluje správným používáním všech mluvidel. Děti zdokonalují svou řeč pomocí písni, rýmovaček, říkadel, básní, vyprávěním, povídaním, užíváním v běžné řeči.

Jazykové chvíle napomáhají dětem ke správnému postavení mluvidel, vyvození hlásky, práce s dechem. Různými cviky pomáháme dětem rozhýbat mluvidla, procvičovat oční a obličejové svalstvo, mimiku.

PRÁCE S INTEGROVANÝMI BLOKY:

Následující integrované bloky slouží učitelům pro vytvoření Třídního vzdělávacího programu /dále jen TVP/, který je pro ně hlavním pracovním dokumentem. Integrované bloky jsou dostatečně široké a ponechávají dostatek prostoru dětem i učitelům. Jsou postaveny tak, aby zasahovaly do všech oblastí.

Akceptují jak konkrétní podmínky školy, tak také prostředí a věkové uspořádání třídy. Představují formální nabídku, vyjadřují to, co je podstatné.

V rámci integrovaných bloků si učitelé témata vyhledávají, formulují a volí sami. Témata učitelky volí z konkrétních potřeb, přání dětí, z neočekávaných situací, které spontánně vyplynou ze života dětí. Učitelé si vybrané téma zpracují, upřesní cíle a obsah a to tak, aby odpovídal jak věkovému složení dětí, tak individuálním potřebám a možnostem dětí. Zvolí konkrétní činnosti, odpovídající metody, formy a prostředky.

Učitelé dále sledují dílčí vzdělávací cíle, případná rizika a očekávané výstupy /co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže/, klíčové kompetence. Využívají materiál „Konkretizované očekávané výstupy”, který doplňuje RVP PV a stanovuje tak cílenou vzdělávací nabídku podle konkrétně zvolených vzdělávacích cílů.

Konkretizované očekávané výstupy upřesňují požadavky na jednotlivé očekávané výstupy v podobě činností a příležitostí tak, aby bylo jasné, co by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat.

INTEGROVANÉ BLOKY ŠVP

1. JE NÁM SPOLU DOBŘE

Adaptace, třídní pravidla, třídní rituály, rodina, rodinné vztahy, advent, vánoce, velikonoce, MDD, Den matek, Den otců, základní škola, emoce, volný čas, sporty.

Záměrem tohoto bloku je adaptace dětí na prostředí mateřské školy, na nový kolektiv, poznávat nové prostředí, učit se v něm žít. Vědět, jakou roli v životě dětí má rodina, kdo do ní patří. Seznámit se a rozpoznat důležité svátky, které se bezprostředně dotýkají života dítěte, dozvědět se něco o tradicích a zvycích s nimi spojených. Umět rozpoznat emoce, které se vážou k různým situacím. Seznámit se s různými druhy sportů, které jsou typické pro různá roční období.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucích z prostředí školy i jeho běžných proměn /vnímat základní pravidla ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu/ a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody,
- zvládnout odloučení od rodičů na určitou dobu, být aktivní bez jejich opory,
- navázat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho,
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi /zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn/,
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti,
- orientovat se v novém prostředí,
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky /starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat, svlékat, obouvat spod./
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad,
- uvědomit si příjemné i nepříjemné citové prožitky /lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání/, rozlišovat citové projevy v důvěrném /rodinném/ i cizím prostředí,
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí /soucit, radost, náklonnost/, snažit se ovládat své afektivní chování /odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod./,
- spolupracovat s ostatními,
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých,
- pochopit, že každý má ve společenství/v rodině, ve třídě, v herní skupině/ svou roli, podle které je třeba se chovat

- těšit se z příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkání s uměním,
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví našeho prostředí podporovat a které je mohou poškozovat,
- učit se z paměti krátké texty /reprodukované říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod./

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení,
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně /na základě nápodoby a napodobování/, náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co všechno dokázalo a zvládlo,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky /řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými a pod./
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost,
- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

2. OBEJMU CELÝ SVĚT

Kontinenty, ekologie, ekosystém, voda, moře, pevniny, koloběh přírody, vesmír, národnosti, vlast, město, odpady, chráníme přírodu, exotická zvířata...

Záměrem tohoto bloku je porozumět, co všechno kolem se mění, proměňuje, o vlivu člověka na životní prostředí, budeme hledat krásu živé i neživé přírody, úmyslně ji nepoškozovat, ale umět rozpoznat, co se stane, když..... Seznámíme se světem lidí, různých kultur a národností, se základy vlastenectví.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení,
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem,

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání s uměním,
- chápat, že všichni lidé /děti/ mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný /jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod./, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené,
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik /kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých materiálů, z přírodnin apod./,
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte,
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí /mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod./,
- mít povědomí o významu životního prostředí /přírody a společnosti/ pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí,
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si,
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí /dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod./

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem,
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci,
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku,
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem, má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat,
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají svou hodnotu,

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí /přírodní i společenské/

3. POSLOUCHEJ A DÍVEJ SE

Barvy, tvary, matematické představy, smysly, knihy, hudební nástroje, lidské tělo....

Záměrem tohoto bloku je vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podporovat zájem o učení osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, rozvoj představivosti, fantazie, paměti, pozornosti, intelektu, řeči a jazyka. Budeme poznávat své tělo a jeho funkci, umět poznat a pojmenovat smysly, které máme a které používáme, uvědomit si, co by se stalo, kdybychom o ně přišli. Seznámíme se základními hudebními nástroji, orchestrem apod.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem,
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů /sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod./,
- pojmenovat části těla, některé orgány /včetně pohlavních/, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, /o narození, růstu těla a jeho proměnách/, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem,
- poznat některá písmena číslice, popř, slova,
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon,
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si /nového, změněného, chybějícího/,
- učit se z paměti krátké texty /reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod./,
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku,
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat /porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod./,

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je,
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální /zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus/

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchým pojmů, znaků a symbolů,
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích,
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky /řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod./,
- dovede využít informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává /knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod./,

4. VŠE SOUVISÍ SE VŠÍM

Rostliny, zvířata, časové pojmy, roční období, lékař, zdraví, příroda, profese, doprava, záchranáři, hasiči, PČR, zdraví, výživa.....

Záměrem tohoto bloku je seznámit děti s živou i neživou přírodou, s časovými pojmy, ročním obdobím a jeho základními znaky. Budeme se zabývat zdravým životním stylem, péčí o naše zdraví. Seznámíme se s profesemi lidí kolem nás, s Integrovaným záchranným systémem, s dopravou. Budou zde zařazena témata, která se bezprostředně dotýkají života dětí a která vyplynou ze situací během pobytu dětí v mateřské škole.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zachovávat správné držení těla,
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky /starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod./,
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých,

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy,
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc /kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod./,
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči,
- vést rozhovor /naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se/,
- popsat situaci /skutečnou, podle obrázku/,
- rozlišovat některé obrazné symboly /piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod./ a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci,
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje,
- zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité /odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti s nimi/,
- chápat prostorové pojmy /vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod./, elementární časové pojmy /teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok/, orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase,
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady”,
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne” v situacích, které to vyžadují /v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích/, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.,
- uvědomovat si své možnosti i limity /své silné i slabé stránky/,
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná,
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.,
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc /pro sebe i pro jiné dítě/,
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit /vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc/

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění,

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty /má vlastní, originální nápady/, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii, představivost,
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit,
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
- si uvědomuje, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky,
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout,
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky,
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřeně aktuálnímu dění.

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace v mateřské škole je zjistit, zda škola plní své úkoly a funkce podle vzdělávacího programu školy a RVP. Nejdůležitějším kritériem je pak to, zda se děti cítí ve škole spokojeně a bezpečně a mají plnohodnotný program, zda rodiče jsou s fungováním školy spokojeni a zda pedagogičtí pracovníci mají radost ze své práce. Zpětnou vazbou pro celou mateřskou školu je to, zda mají rodiče a naši školu zájem.

Učitelé průběžně sledují a hodnotí, co se povedlo, co se nepovedlo a proč, co daří či nedaří, co třeba lépe vyřešit, vyvodí z toho vlastní závěry, pomocí nichž budeme TVP PV a ŠVP TV upravovat a vylepšovat.

PROSTŘEDKY AUTOEVALUACE

METODY A TECHNIKY:

Pozorování, rozhovory, rozbory hodnocení, písemné poznámky pedagogů, výkresy, pracovní listy, výrobky, kresba postavy, porady, hodnotící zprávy, hospitace, portfolia dětí, diagnostické záznamy.

Úkolem evaluačního systému je:

- zabývat se výsledky vyhodnocení TVP a řešit problémy, které z toho vyplývají jak pro třídu, tak také pro školu /radit se o jednotlivých dětech, vyměňování si zkušeností/
- zjistit, zda známe, naplňujeme, vytváříme a udržujeme odpovídající podmínky pro předškolní vzdělávání
- celková analýza výsledků, podmínek funkčnosti školního vzdělávacího programu, zejména vyhodnocení, jak školní program pomáhá práci učitelky s dětmi ve třídě, zda je po formální stránce zpracován vyhovujícím způsobem, zapadá do prostředí naší školy, zda podporuje integrované vzdělávání.

Právě na projevech, chování, postojích, dovednostech a znalostech dětí poznáme, zda se nám daří naplňovat naše dílčí vzdělávací cíle a že odpovídají obecným cílům RVP PV v mateřské škole.

PLÁN AUTOEVALUACE

| CO SLEDUJEME A VYHODNOCUJEME | ZPŮSOB AUTOEVALUACE | ČASOVÝ PLÁN | ODPOVĚDNOST |
|---|--|--------------|-------------|
| Podmínky vzdělávání: - hygienické - materiální - životospráva - psychosociální - organizace - personální - řízení - spoluúčast rodičů - akce školy | evaluační dotazník | 1 - 2x ročně | učitelé |
| Soulad ŠVP s RVP PV | evaluační dotazník | 1x ročně | učitelé |
| Plnění cílů TVP | evaluační záznamy | 1 - 2x týdně | učitelé |
| Evaluační klíčových kompetencí | evaluační záznamy | 1 - 2x týdně | učitelé |
| Evaluační TVP | evaluační zpráva | 2x ročně | učitelé |
| Nové dítě | vstupní dotazník | 1x ročně | učitelé |
| Výsledky vzdělávání - pokroky dítěte | individuální záznamy rozhovory s rodiči | průběžně | učitelé |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Evaluaace předškoláka | portfolio dítěte /postava, prac. listy, graf, prvky, individ. záznamy, rozhovory s rodiči/ | průběžně | učitelé |
| Evaluaace dítěte s odročenou šk. docházkou | portfolio dítěte /postava, prac. listy, graf, prvky, individ. záznamy, rozhovory s rodiči/ | průběžně | učitelé |
| Práce učitelů | hospitace | 1x ročně | ředitelka, vedoucí učitelka kolegyně |

ZÁVĚR

Cílem výchovné práce je co nejvíce se přiblížit splnění očekávaných kompetencí a to tak, aby dítě, které opouští mateřskou školu, bylo osobností jedinečnou, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatnou, sebejistou, zodpovědnou, přizpůsobivou s vlastním úsudkem, schopnostmi dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat na své úrovni.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vypracován v souladu s RVP PV. Jedná se o základní pedagogický dokument vzdělávací práce mateřské školy.

Při zpracování programu bylo přihlédnuto ke konkrétním regionálním i místním možnostem a potřebám dětí a jejich zákonných zástupců.

Hlavní snahou bylo, aby ŠVP PV ucelenou formou vyjadřoval důležité informace o mateřské škole, vzdělávacím prostředí, o její organizaci i aktivitách, které mateřská škola dětem nabízí.

Ve Slatině 31. 8. 2023

Bc. Miroslava Rybková
vedoucí učitelka MŠ