

Základní škola a Mateřská škola Slatina č. 34, okres Nový Jičín, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program od 1. 9. 2023

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

č.j. 111/2023

Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
Velikost a podmínky školy.....	4
Pedagogický sbor.....	4
Spolupráce se zákonnými zástupci.....	4
Školská rada	4
3. Zaměření školy.....	5
Výchovné a vzdělávací strategie.....	5
Klíčové kompetence	5
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	8
Specifikace provádění podpůrných opatření	9
Poskytování poradenských služeb ve škole.....	10
Prevence sociálně patologických jevů	10
Průřezová témata	10
4. Učební plán.....	14
5. Učební osnovy	15
Jazyk a jazyková komunikace	15
Český jazyk a literatura	16
Anglický jazyk	28
Matematika a její aplikace	34
Informatika	41
Člověk a jeho svět.....	44
Prvouka.....	46
Vlastivěda.....	51
Přírodověda.....	54
Hudební výchova.....	58
Výtvarná výchova.....	61
Tělesná výchova	66
Pracovní činnosti.....	71
6. Hodnocení výsledků vzdělávání.....	75

Aktualizace a dodatky ŠVP

Identifikační údaje.....	77
Učební plán.....	78

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. 111/2023

Údaje o škole:

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Slatina č. 34, okres Nový Jičín
příspěvková organizace

Adresa školy:

Slatina č. 34
742 93 Slatina u Bílovce

IČO: 73 184 667

IZO: 102 232 440

RED. IZO: 600 138 330

Ředitelka školy: Mgr. Michaela Zezulová

Kontakty:

telefon: +420 556 427 026

web: <https://skola.obecslatina.cz/>

e-mail: reditel@skola-slatina.cz

datová schránka: vnmwhiw

Zřizovatel: Obec Slatina,

Slatina č. 1,

742 93 Slatina u Bílovce

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Projednáno v pedagogické radě: 15. 6. 2023

Projednáno ve školské radě: 30. 8. 2023

2. Charakteristika školy

Velikost a podmínky školy

Základní škola a Mateřská škola Slatina je školou malotřídní, se třemi třídami, ve kterých se vzdělávají žáci prvního až pátého ročníku.

Budova školy je dvoupatrová, stará, ale opravená a udržovaná. V budově je také smíšená třída mateřské školy, která je integrovanou součástí základní školy. Pro svou činnost škola využívá tři učebny, ŠD, venkovní učebnu a prostory školní zahrady. V každé učebně je interaktivní tabule a internetové připojení pomocí WIFI. V obou poschodích jsou kabinety s pomůckami pro výuku. Venkovní učebna je přizpůsobena výuce VV a PČ. K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu v blízkosti školy, sportovní zázemí obce, prostory školní zahrady.

Součástí školního zařízení je také kuchyně s jídelnou, v níž se žáci MŠ i ZŠ a učitelé stravují.

Materiální vybavení školy je dostatečné a průběžně podle finančních možností se doplňuje a obnovuje. Všichni vyučující mají volný přístup na internet, používají tiskárnu i kopírku.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor je stále doplňován podle potřeby aprobovanými a schopnými pedagogickými pracovníky.

Všichni učitelé mají zájem o další vzdělávání, a tím o prohlubování své odbornosti. Jsou ochotni a mají zájem pracovat i nad rámec svých povinností, a to zejména pořádáním akcí pro žáky i jejich rodiče.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Pro školu a její fungování je důležité mít dobře nastavenou spolupráci se zákonnými zástupci, vzájemnou důvěru a respekt. Rodiče mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s učiteli, v době konzultačních hodin a třídních schůzek, ve dnech otevřených dveří a v době akcí pro veřejnost. Škola pořádá besídky vánoční, veřejné vystoupení ke Dni matek, tvořivá odpoledne pro děti a rodiče, akce ke Dni dětí, Drakiádu, strašidelný rej a maškarní ples pro děti.

Úzce spolupracujeme s obcí při vítání novorozenat, setkání s jubilanty obce a jiných veřejných akcí.

Školská rada

Od 1.1. 2006 pracuje školská rada. Na základě ustanovení § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů se řídí její činnost tři členové Školské rady.

3. Zaměření školy

Naše škola neuvažuje o specifickém zaměření. Klademe si za cíl naučit žáky základním poznatkům ve všech oblastech stanovených RVP ZV, z toho náš ŠVP vychází. Důraz klademe na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince v rámci jeho schopností. Chceme své žáky vést k dodržování stanovených pravidel, naučit žáky, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, i když někdy vidí kolem opak. Chceme své žáky učit takové znalosti, které budou uplatnitelné v životě. Považujeme za nutné ukázat dětem cestu ke zdravému životnímu stylu, ke schopnosti kulturního a estetického prožitku i k zájmu o dění v naší obci.

Cílem je přispět k tomu, aby se škola stala místem bezpečného a harmonického prostředí pro vzdělávání. Budeme se snažit navodit atmosféru respektu a vzájemnému porozumění.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možnostech a zájmů každého žáka. Úroveň klíčových kompetencí získaných na naší škole není konečná, ale tvoří základ pro další učení a orientaci v každodenním životě.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání

Během výuky klademe důraz na techniku čtení i čtení s porozuměním, práci s textem.

Pomáháme žákovi s vyhledáváním a tříděním informací a na základě jejich pochopení, propojení je efektivně využívají v procesu učení.

Individuálním přístupem k žákům zvyšujeme žákovi šanci prožít úspěch.

Žáky vedeme k sebehodnocení.

Podporujeme hledání souvislostí mezi teorií a praxí i mezi jednotlivými předměty.

Učíme práci s chybou, povzbuzujeme, motivujeme a vytváříme atmosféru radosti z nových poznatků.

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k logickému uvažování a k řešení problémů

Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.

Žáci si postupně osvojují práci s informacemi ze všech ověřených zdrojů.

Žáci jsou vedeni úměrně k věku k používání internetu.

Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.

Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní – vést žáky k souvislému vyjadřování v logickém sledu, umět vyslovit svůj názor, myšlenku

Vedeme žáky ke slušné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.

Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.

Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.

Organizujeme mimoškolní aktivity s dětmi z MŠ.

Učitelé působí sami jako model spisovného vyjadřování a vytváří modelové situace, ve kterých se žáci učí základní komunikační dovednosti(pozdravit, poděkovat, omluvit se apod.)

Učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem (telefon, internet)

Vytváříme nebo organizujeme situace, ve kterých děti prezentují výsledky své práce na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

Během vzdělávání používáme vzájemnou pomoc při učení i skupinovou práci.

Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních – při TV, cvičení v přírodě apod.

Žáky vedeme k dodržování dohodnutých pravidel chování ve třídě a ve škole.

Učíme je také odmítat to, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Učíme žáky respektovat individuální rozdíly(národnostní, kulturní).

Vedeme žáky k odmítání útlatku a hrubého zacházení.

Vedeme žáky k pomoci slabšímu jedinci.

Žáky také vedeme k ochraně životního prostředí, třídění odpadů.

Zapojujeme žáky do dění v obci, např. přípravou programu na různé oslavy.

Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli prožívat a dodržovat tradice(vynášení Morany, Vánoční besídky apod.)

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat obory lidské činnosti pro orientaci na volbu povolání

Žáky motivujeme k zodpovědnému přístupu k práci, neodbývat práci.

Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů.

Vyžadujeme dokončování úkolů v dohodnuté kvalitě a termínech.

Při praktických činnostech vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků.

Výuku doplňujeme exkurzemi na dostupná pracoviště (zahradnictví, zem. farma, pila).

Kompetence digitální – připravujeme žáky život ve světě digitálních technologií

Vedeme žáky k odpovědnému přístupu k získávání, vyhledávání a posuzování dat a informací. Pomáháme žáků v orientaci v internetovém prostoru, poukazujeme na jeho nebezpečí. Zadáváme žákům úkoly, které potřebují oporu v digitálním světě, učíme je se v tomto prostoru bezpečně pohybovat. Pomáháme žákům pochopit význam digitálních technologií v našem světě a poukázat na jejich rizika.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Forma a postup vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami budeme uskutečňovat formou individuální a skupinové integrace. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními - PPP Nový Jičín, SPC Nový Jičín.

Na základě žádosti, zmíněné instituce zajistí psychologické a speciální pedagogické vyšetření a doporučí způsoby práce se žákem.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření prvního stupně jsou plně v kompetenci školy a vedou ke zmírnění obtíží, grafomotorických, logopedických obtíží, poruchy soustředění apod.

Postup školy při realizaci PLPP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budou v naší škole v případě potřeby zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření jeví jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření

a) metody výuky (pedagogické postupy)

- využívání individuální a skupinové projektové práce na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

b) úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec ŠVP podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

c) organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty,
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.

Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovný poradce s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vypracovává s ostatními pedagogickými pracovníky „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci, navrhuje preventivní programy dle aktuálních potřeb žáků. Metodik a výchovný poradce jsou v případě potřeby v kontaktu s OSPOD v Bílovci, policií ČR, dětským lékařem a dalšími důležitými orgány při vzdělávání žáků, setkávají se se zákonnými zástupci žáků i žáky a nabízí podporu a pomoc.

Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Okruhy průřezových témat procházejí napříč všemi vzdělávacími oblastmi, propojují vzdělávací obory a jsou součástí běžných životních situací žáka. Ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Každý učitel si volí metody a formy realizace jednotlivých témat a oblastí sám a zařazuje je do vyučování dle svého uvážení.

Průřezová témata a tematické okruhy:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Osobnostní rozvoj
- Rozvoj schopnosti poznání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Sociální rozvoj
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Morální rozvoj
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana (VDO)

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MuV)

- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova (EV)

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MeV)

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálních sdělení
- Práce v realizačním týmu

Propojení digitálních technologií s průřezovými tématy pomohou žákům získávat, vyhodnocovat a jinak pracovat s informacemi jednotlivých témat.

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulkách vyučovacích předmětů.

1.Osobnostní a sociální výchova - OSV

Název tém. okruhu	1.ročník	2. ročník	3.ročník	4.ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj					
a)rozvoj schopnosti poznávání	M,Čj,PR V HV	M,Čj,PR V, Hv	M,Čj,PR V, Hv	M.Čj,Vl, Hv,Vv,Cj	HV, VV, CJ
b) sebepoznání, sebepojetí	Tv,Hv	Tv,Hv	Tv,Hv	Hv	Hv, Př

c)seberegulace, sebeorganizace	Hv	Hv	Hv	Tv,Hv,Př	Tv, Hv, Př
d)psychohygiena	Hv	Hv	Hv	Tv,Hv,Př	Tv, Hv,
e)kreativita	Pč,Hv, Vv	Pč,Hv,Vv	Pč,Hv,Vv ,Cj	Pč,Hv,Vv, Cj	Pč, Hv, Vv, Cj
Sociální rozvoj a) poznávání lidí	Pč,Hv	Pč,Hv	Pč,Hv	Vl.,Př,Pč, Hv,M	Vl, Pč, Hv, Př,
b)mezilidské vztahy	Pč,Hv	Pč,Hv,Pr v	Pč,Hv, Prv	Pč,Hv	Vl,Hv, Př
c)komunikace	Pč, Hv	Pč,Hv	Pč,Hv,Cj	Pč,Hv,Cj	Př, Ing, Hv, Cj
d)kooperace a kompetice	Tv,Hv	Tv,Hv	Tv,Hv	Pč,Tv,Hv, Cj	Pč, Tv, Hv, Cj
Morální rozvoj a)řešení problému, rozhodovací dovednosti	Prv	Prv	Prv,M	Tv	Tv
b) hodnoty, postoje, praktická etika				Vl.,Př, Cj	Vl, Př, Cj

2. Výchova demokratického občana VDO

Název tém. okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	-	-	-	Vl	Vl
Občan,obč. spol. a stát	-	-	-	Vl, M	Inf, M
Formy participace občanů	-	-	-	Vl	
Principy demokracie jako formy vlády	-	-	-	Vl	

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS

Název tém. okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	-	-	Cj, Aj,	Aj	Vl, Inf
Objevujeme Evropu a svět	-	-	Aj	AJ,	Vl, Inf, Aj
Jsme Evropané	-	-	Hv	Hv	Vl, Hv

4. Multikulturní výchova MuV

Název tém. okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5. ročník
Kulturní difference	-	-	-	Pč,	Vl, Pč,
Lidské vztahy	Prv	Prv	-	Pč	Pč,
Etnický původ	-	Hv	Hv	Hv,Vv	Hv, Vv
Multikulturalita	-	-	Aj,Vv	Aj	Aj
Princip soc. smíru a solidarity	-	-	-	-	

5. Enviromentální výchova Ev

Název tém. okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5. ročník
Ekosystémy	-	-	-	Př	
Základní podmínky života	-	-	Pč, Prv	Pč, Př	Př, Pč
Lidské aktivity a živ. prostředí	-	-	-	M	M, Př
Vztah člověka k prostředí	-	Prv	Prv	Vl,Tv,Př,M	Vl, Tv, Př

6. Mediální výchova MeV

Název tém. okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	-	-	-	Hv,Tv	Tv, Hv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	-	-	-	Vv	Vv
Stavba mediálních sdělení	-	-	-	Cj	Cj
Vnímání autora mediálních sdělení	-	-	-	Cj	Cj
Fungování a vliv médií ve společnosti	-	-	-	Hv, Cj	Hv, Cj
Tvorba mediálních sdělení				Cj	Cj
Práce v realizačním týmu					Cj

4. Učební plán

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Disp.	Povin.
Český jazyk a	7 + 2	8 + 2	6 + 3	6 + 2	6 + 1	10	33
Anglický jazyk	0	0	3	3	3	0	9
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	20
Informatika	0	0	0	1	1	0	2
Prvouka	2	2	2	0	0	0	6
Vlastivěda	0	0	0	1	1 + 1	1	2
Přírodověda	0	0	0	1 + 1	2	1	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5
Výtvarná Výchova	1	1	1	2	2	0	7
Tělesná Výchova	2	2	2	2	2	0	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5
Disponibilní dotace	2	3	4	4	3	16	102
Celkem	20	22	24	26	26		118

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk - pojímá všechny tři složky vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. V každém ročníku je předmět posílen disponibilními hodinami, v případě potřeby podpůrných opatření bude 1 hodina přesunuta do předmětu speciální pedagogická péče.

Matematika – je ve druhém až pátém ročníku posílena o 1 hodinu disponibilní dotace.

Prvouka, přírodověda a vlastivěda – vzdělávací obor Člověk a jeho svět je vyučován: v 1. – 3. ročníku v předmětu prvouka a ve 4. a 5. ročníku v předmětech vlastivěda a přírodověda. Přírodověda ve 4. ročníku a vlastivěda v 5. ročníku je posílena o 1 disponibilní hodinu.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je stěžejní oblastí ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správné vnímání a porozumění různých jazykových sdělení, vhodné vyjadřování a účinné uplatňování i prosazování výsledků svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk. Dobrá úroveň jazykové kultury a využívání jazykových dovedností je nedílnou součástí všech vzdělávacích oborů.

Dovednosti získané v této oblasti jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech celoživotního vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko – kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci se během vyučování učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah má komplexní charakter, jednotlivé složky se ve výuce vzájemně prolínají.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Seberegulace a sebeorganizace

Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Mezilidské vztahy

Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, Postoje, Praktická etika

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát, Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání autora mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu.

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících prvního stupně. Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.

Komunikační a slohová výchova

Žáci se učí porozumět sdělení, jednoduše formují své pocity a myšlenky. Komunikační a slohová výchova vede žáky ke kultivovanému psaní a vyjadřování, ve vyšších ročnících i ke kritickému myšlení a rozhodování se.

Při práci s texty spojujeme výcvik ve čtení a porozumění se vzděláváním v ostatních předmětech a oborech.

Jazyková výchova

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V nižších ročnících je prvořadým cílem osvojit si čtecí a psací návyky, získat slovní zásobu. Žáci jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem k jasnému a srozumitelnému vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i intelektové dovednosti žáků, například schopnost porovnávání a třídění různých jevů. Žáci se učí zobecňovat, všímají si shody či odlišnosti, využívají Český jazyk jako nástroj pro získávání většiny informací.

Literární výchova

V Literární výchově žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy včetně jejich specifických znaků, učí se rozeznat záměr autora a vytvářejí si vlastní názory a pocity z četby. Stěžejním cílem této oblasti je zvládnout zřetelně a plynule přečíst přiměřeně náročné texty, porozumět jim. K naplňování cílů této složky vzdělávací oblasti je využívána také školní knihovna, významná část výuky je realizována prostřednictvím krátkodobých projektů či čtenářských dílen. V hodinách učíme žáky komunikovat verbálně, ale i pomocí vhodné neverbální komunikace.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Kompetence k učení

Vést žáka k poznávání smyslu a cíle učení, mít k němu pozitivní vztah.

Naučit vyhledávání a třídění informací a jejich propojování do širších celků.

Osvojovat základní mluvnické a literární pojmy.

Vybírat a užívat pro efektivní učení vhodné způsoby a strategie k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich propojování.

Kompetence k řešení problémů

Vést k využívání získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení.

Úkoly se zadávají způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a vlastního úsudku.

Učit kritickému myšlení tak, aby žák svá rozhodnutí obhájil a zhodnotil.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k formulování myšlenek v logickém sledu, k výstižnému, souvislému písemnému i ústnímu projevu.

Učit naslouchání druhým lidem a vhodně na ně reagovat.

Využívat informační a komunikační prostředky.

Umět výstižně argumentovat.

Kompetence sociální a personální

Vést ke spolupráci ve skupině, žák se podílí na práci v týmu, na utváření příjemné atmosféry ve skupině.

Učit dodržování pravidel slušného chování.

Vytvářet příležitosti k tomu, aby žák měl pozitivní představu o sobě samém, aby dokázal poskytnout pomoc nebo o ni požádat.

Kompetence občanské

Naučit respektovat druhé lidi, uvědomovat si nutnost boje proti fyzickému a psychickému násilí.

Rozvíjet pozitivní postoj k uměleckým dílům, zájem o kulturní dědictví.

Vést k ochraně našich tradic, kulturního dědictví.

Kompetence pracovní

Vést k dodržování hygieny práce, pravidel bezpečnosti a čistoty učebního prostoru.

Vytvářet podmínky pro práci s odbornou literaturou.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník 1.– 3.	
Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata	Ročník
Komunikační a slohová výchova			
V1 -Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků Uplatnění přirozené intonace Čtení textů v čítankách, učebnicích a dětských knihách	OSV- Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	1.-3.
V2 -Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Základní formy společenského styku: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, přání, pozdrav Dialog, mluvčí a posluchač	OSV- Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	1.-3.
V3 -Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	Výběr vhodných komunikačních výrazových prostředků Zdvořilostní obraty, oslovení, poděkování, zdravení, prosba Požádání o informaci, podání informace (i telefonicky)	OSV- Sociální rozvoj a komunikace	1.-3.
V4 -Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnost nebo nedbalou výslovnost	Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace (pomocí dechových, hlasových a rytmických cvičení)	OSV- Sociální rozvoj a komunikace	1.-3.
V5 -V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Rozvíjení znělého hlasu Cvičení správného dýchání, přiměřeného tempa a hlasitosti	OSV- Sociální rozvoj a komunikace	1.-3.

V6- Volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Členění jazykového projevu Seznámení s novými slovy, tvoření vět, rozšíření slovní zásoby	OSV- Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	1.-3.
V7- Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Souvislé jazykové projevy, využití jednoduché osnovy, vyprávění zážitků ze svého života	OSV- Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	1.-3.
V8- Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Dodržování hygienických návyků správného psaní – sezení, držení pera, sklon sešitu apod.	OSV- Osobnostní rozvoj Kreativita	1.-3.
V9- Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Automatizace psacího pohybu Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu Ovládání celé psací abecedy Udržení správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní – úhlednost, čitelnost, úplnost slova	OSV- Osobnostní rozvoj Kreativita	1.-3.
V10- Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Plynulý a úhledný písemný projev Tvoření jednoduchého dopisu, pohlednice a přání Psaní adres, jmen	OSV- Osobnostní rozvoj Kreativita	1.-3.
V11- Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví pohádky, povídky nebo příběh Popisuje předmět, osobu, zvíře Pracovní postup přiměřený k věku Spojování obsahu textu s ilustrací Tvoří jednoduché osnovy, člení text na části	OSV- Osobnostní rozvoj Kreativita	2.-3.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník 4.– 5.	
Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata	Ročník
Komunikační a slohová výchova			
V1 -Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů Tiché čtení s porozuměním Reprodukce obsahu, vyhledávání potřebných informací Hygiena zraku	OSV- Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	4.-5.
V2 -Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, zaznamenává podstatné informace	Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významů v celku	OSV- Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	4.-5.
V3 -Posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení	Orientace v textu		4.-5.
V4 -Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vystižení jádra sdělení Orientace v naučných textech přiměřených věku	OSV- Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	4.-5.
V5 -Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	Pravidla dialogu Role mluvčí, posluchač Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta	OSV- Sociální rozvoj Komunikace	4.-5.
V6 -Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Porovnávání názorů, tolerance Řešení konfliktních situací	MeV- Kreativita Morální rozvoj Fungování a vliv médií ve společnosti	4.-5.

V7- Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru	Členění vět, frázování, síla a barva hlasu Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace	OSV- Sociální rozvoj Komunikace	4.-5.
V8- Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	Spisovná, hovorová a nespisovná mluva	OSV- Osobnostní Rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	4.-5.
V9- Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační záměry	Orientace ve stavbě textu Členění na odstavce Technika psaní, úhlednost Žánry písemného projevu- dotazník, přihláška, inzerát, dopis	MeV- Stavba mediálních sdělení	4.-5.
V10- Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Pravidla sestavování osnovy Členění příběhu, vypravování Dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti) Dialog na základě obraz. materiálu	MeV- Práce v realizačním týmu Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice	4.-5.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník 1.– 3.	
Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata	Ročník
Jazyková výchova			
V1 -Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově Výslovnost samohlásek, souhlásek Rozlišení sluchem – hlásky, zrakem – písmena Rozdělení souhlásek, samohlásek dvojhlásek Párové souhlásky – správné psaní a výslovnost Určování počtu slabik, rozdělení slov na konci řádku	OSV- Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	1.-3.
V2 -Porovnává významy slov, vyhledává slova příbuzná	Slova opačného významu Slova nadřazená, podřazená a souřadná Vyjmenovaná slova a slova příbuzná	OSV- Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	1.-3.
V3 -Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídění slov Seznamování se s některými slovními druhy Vyjmenování slovních druhů	OSV- Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	1.-3.
V4 -Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Ohebné a neohebné slovní druhy Poznávání a rozlišování slovních druhů		1.-3.

V4 -Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Souvislý mluvený projev Význam slov, pojmy Rozlišení správných gramatických tvarů v mluveném projevu	OSV- Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	2.-3.
V5 -Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta a souvětí Počet vět v souvětí Spojky a jejich funkce Věta jednoduchá, její stavba Základní skladební dvojice		2.-3.
V6 -Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět podle postoje mluvčího Modulace souvislé řeči Správné znaménko za větou	OSV- Osobnostní rozvoj	2.
V7 -Odůvodňuje a píše správně i/i,y/ý po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Pravopis i/y po obojetných souhláskách		3.
V8 -Správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě, Slova s ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu Vlastní jména		2.-3.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník 4.– 5.	
Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata	Ročník
Jazyková výchova			
V1 -Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slov Slova jednoznačná, mnohoznačná Antonyma, synonyma, homonyma		4.-5.
V2 -Rozišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova – kořen, část příponová, předponová a koncovky Slova příbuzná Odvozování předponami a příponami Lexikální výcvik v pravopise Správný tvar koncovek u podstatných jmen, přídavných jmen	OSV- Osobnostní rozvoj	4.-5.
V3 -Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy a jejich třídění Tvary slov Mluvnické kategorie podstatných jmen Skloňování podstatných jmen, vzory Časování sloves, infinitiv Určování osoby, čísla, času a způsobu u sloves Tvary sloves v rozkazovacím způsobu	OSV- Osobnostní rozvoj	4.-5.
V4 -Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu		4.-5.

V5- Vyhledává základní skladební dvojici a neúplné skladební dvojice, označuje základ věty	Stavba věty Základní skladební dvojice – podmět a přísudek Práce s větou		4.-5.
V6- Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí Výstavba věty, základní větné členy Smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí		4.-5.
V7- Užívá správné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy Různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy	OSV- Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	4.-5.
V8- Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných slov a slov příbuzných	OSV- Osobnostní rozvoj	4.-5.
V9- Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem	OSV- Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	4.-5.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník 1.– 3.	
Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata	Ročník
Literární výchova			
V1- Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukce textu Přednes básně, úryvku prózy Rozpočítadlo, hádanka, říkadla	OSV- Osobnostní rozvoj Kreativita	1.-3.
V2- Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Články ve slabikáři, čítance Společná četba Líčení atmosféry příběhu Vyjádření svého postoje k přečtenému textu Charakteristika literární postavy (dobro, zlo)	OSV-Sociální rozvoj Komunikace	2.-3.
V3- Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základy literatury – poezie, próza Poslech literárních textů Pojmy báseň, rým, sloka Pojmy pohádka, povídka, postava, děj, prostředí Divadlo, dějství, herec Autor, spisovatel, básník, kniha, čtenář Knihovna – školní, městská Výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor	OSV- Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	2.-3.
V4- Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností	Volná reprodukce přečteného či slyšeného textu Dramatizace pohádky, povídky, básně, vlastní obrazový doprovod Čtenářský deník	OSV- Osobnostní rozvoj Kreativita	1.-3.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník 4.– 5.	
Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata	Ročník
Literární výchova			
V1- Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení a naslouchání Nalézání příčin věcí a porozumění	MeV – Vnímání autora med. sdělení	4.-5.
V2- Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace, ilustrace Vystižení děje Vlastní tvorba na libovolné téma Divadelní představení, herec, režisér	MeV – Tvorba mediálního sdělení	4.-5.
V3- Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů	Druhy a žánry dětské literatury Využití školní knihovny a městské knihovny pro vlastní četbu	OSV- Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	4.-5.
V4- Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Lyrika, epika Přenášení významu, přirovnání Zosobnění, zastaralé výrazy Verš, rým	OSV- Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	4.-5.

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován ve 3., 4. a 5. ročníku, časová dotace činí 3 vyučovací hodiny týdně. Jeho obsahem je zvládnutí očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělávání. Jednotlivé výstupy jsou plněny rámci receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Cílem výuky je naučit žáky komunikovat anglicky na přiměřené úrovni za použití moderních metod.

Žáci pracují ve skupinách, které nejsou rozděleny podle dosažené jazykové úrovně. Všechny skupiny se podílejí na plnění jednotného učebního plánu a mají stejné cíle zvládnutí daného učiva. Při osvojování problémových či zvládnutých gramatických jevů je učební plán upravován dle potřeb jednotlivých skupin.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Pochopit nutnost komunikace v anglickém jazyce v rámci současného i celoživotního vzdělávání.

Vyhledávat a třídit informace, dokázat propojovat probraná témata a porovnávat jazykové jevy.

Nacházet způsoby odstraňování chyb a problémů znesnadňujících pokrok ve studiu jazyka.

Kompetence k řešení problémů

Být schopen samostatně řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí.

Odstranit jazykové překážky s použitím dosavadní slovní zásoby.

Nenechat se odradit případným nezdarem při řešení problémů vyplývajících z nedostatečné slovní zásoby, dokázat opsat jádro myšlenky jinými slovy.

Kompetence komunikativní

Anglicky formulovat a vyjadřovat jednoduché myšlenky v písemném i ústním projevu.

Porozumět anglickému sdělení přiměřené náročnosti.

Využít vhodných prostředků k navázání účinné komunikace.

Kompetence sociální a personální

Prezentovat vlastní práci před spolužáky.

V běžných každodenních situacích požádat o pomoc a radu a totéž poskytnout ostatním.

Respektovat zásady slušného a zdvořilého chování v anglicky mluvícím prostředí. **Kompetence občanské**

Získat vědomosti o tradicích, zvycích národních svátcích anglicky hovořících zemí a porovnat je s našimi tradicemi a svátky, respektovat odlišnosti.

Přijmout zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci (žáci se při prezentaci či tvorbě pravidelně střídají).

Kompetence pracovní

Samostatně pracovat s dvojjazyčným obrázkovým slovníkem.

Využít dostupných materiálů k získání potřebných informací.

Systematicky plnit povinnosti a závazky do vyučování cizího jazyka.

Žáci získají základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, komunikují v rámci tematických okruhů souvisejících s jejich každodenním životem, přečtou jednoduchý text, s textem umějí pracovat, v 5. ročníku dokáží napsat jednoduché krátké písemné sdělení. Zejména v počátcích upřednostňujeme výuku pomocí říkadel a jednoduchých básní, ze kterých si žáci sami odvodí příslušné jazykové jevy a postupně se seznamují se zákonitostmi angličtiny. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu a osvojení zvukové podoby angličtiny. V kombinaci se zvukovou nahrávkou žáci napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura.

Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem učebnicích, pracovních sešitů a v dalších materiálech dodaných učitelem. Učivo je realizováno formou výkladu, poslechu, četby, gramatických cvičení, reprodukce textu a dialogu v písemné a ústní podobě, samostatné práce žáků, práce se slovníkem a vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Anglický jazyk		ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: V2- Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, nácvik správné výslovnosti, pravidelný nácvik poslechu slovní zásoby a frází tematických okruhů: - barvy - čísla 1-10 - zvířata - příroda - rodina - oblečení - jídlo - dny v týdnu - počasí - svátky, tradice a zvyky - abeceda - osobní zájmena - vazba there is/are - sloveso mít, být	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti, srovnání zvyků a tradic OSV Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznáváním	3.
V1- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Nácvik porozumění anglicky vyjádřeným základním pokynům a postupný nácvik reakcí na ně: - pozdravy a rozloučení - představování se - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - reakce na pokyny - vyjádření libosti a nelibosti	OSV Sociální rozvoj - Komunikace	3.
V4- Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Četba textů z učebnice a dodatečných materiálů.	MuV – Multikulturalita , význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace	3.

V3 - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslechy z učebnice, nahrávky (písničky, básničky, příběhy), doplňující poslechové materiály.		3.
V5 - Přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		3.
V6 -Píše jednotlivá slova a krátké věty (na základě textové a vizuální předlohy)	základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		3.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Anglický jazyk		Ročník 4.-5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	
POSLECH S POROZUMĚNÍM V1 -Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Oslovení, reakce na oslovení; pozdrav, přivítání, rozloučení. Běžné praktické pokyny ve třídě – manipulace s věcmi atp.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti, srovnání zvyků a tradic	4.-5.

V2-Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Pravidelný nácvik poslechu slovní zásoby, frází a jednoduchým větám z tematických okruhů: - čísla 1 – 100 - rodina - škola - záliby, volný čas a sport - povolání - domov, bydliště - zdraví, lidské tělo - počasí - příroda - jídlo - oblékání - nákupy - hudební nástroje - zvířata - svátky, tradice a zvyky - názvy států - abeceda a spelling - dopravní prostředky - kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - osobní zájmena - Množné číslo podst. jmen - přivlastňovací zájmena, osobní zájmena. - určení předmětu v prostoru (předložky místa). - Přítomný čas prostý a průběhový - sloveso být, mít. Fonetické znaky (pasivně).		4.-5.
--	--	--	-------

V3 -Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Poslech a sledování textu s vizuální oporou (poslechy z učebnice, písničky, básničky,...), chápání slov v kontextu.		4.-5.
MLUVENÍ V1 -Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.	OSV Sociální rozvoj - Komunikace	4.-5.
V2 -Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Základní výslovnostní návyky.	MuV – Význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia	4.-5.
V3 -Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Pravidla komunikace v běžných situacích - poděkování, představení, omluva, žádost, pozdravy, podávání informací.	OSV Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání;	4.-5.
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM V1 -Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Četba textů z učebnice a dodatečných materiálů.		4.-5.
V2 -Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Četba a reprodukce textů z učebnice a dodatečných materiálů. Práce se slovníkem		4.-5.

PSANÍ V1- Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Jazykové prostředky: Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled anglické věty.		4.-5.
V2- Vyplní osobní údaje do formuláře	práce s osvojenou slovní zásobou		5.

Matematika a její aplikace

Charakteristika vyučovací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika je samostatný vzdělávací obor, který spadá do oblasti Matematika a její aplikace. Matematika má žákům poskytnout základní matematické a počtářské dovednosti potřebné v praktickém životě, vést je k využívání prostředků výpočetní techniky – kalkulátorů, matematických softwarů .

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití (včetně reálných situací).

Žáci se učí ve vyučování pracují s různými formami učení, používají dostupné vyučovací pomůcky, zdokonalují se v samostatné a kritické práci.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

Číslo a početní operace

Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění /proč je operace prováděna předloženým postupem/ a významové porozumění /umět operaci propojit s reálnou situací/. Učí se získat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

Závislosti, vztahy a práce s daty

V rámci tohoto tematického celku se žáci seznamují se závislostmi a jejich zápisy z běžného života, s nimiž přicházejí do styku, učí se sbírat a uspořádávat dostupná data. Analyzují změny a závislosti dat z tabulek, diagramů a grafů. Pochopení základních statistických pojmů, které žáci znají se sdělovacích prostředků a které je všude obklopují.

Geometrie v rovině a v prostoru

Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy geometrických útvarů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku. Zkoumání tvaru a prostoru využívá k řešení polohových problémů, které vycházejí z běžného života.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Řešení těchto úloh nemusí být závislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při jejich řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Úlohy se prolínají všemi tematickými okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita

Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Komunikace

Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova

Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Kompetence k učení

Osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů.
Vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje.
Prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život.
Vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy.
V týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.
Využívat prostředků výpočetní techniky.

Kompetence k řešení problémů

Chápat význam kontroly dosažených výsledků.
Uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení.
Hledat vlastní postup při řešení problémů
Získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle.
Vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

Kompetence komunikativní

Rozumět různým typům grafů.
Sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu.
Spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině.
Při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.

Kompetence sociální a personální

Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
Stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.

Kompetence občanské

Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu.

Kompetence pracovní

Naučit se používat bezpečně rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost.

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět: matematika	Ročník 1.-3.	
Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata	Ročník
V1 - Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubor s daným počtem prvků	Obor přirozených čísel Spočítat prvky v souboru 0 – 1000 Vytvářet soubor s daným počtem prvků Číselná řada	OSV- Sociální rozvoj, mezilidské vztahy	1. – 3.
V2 - Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah $<$, $>$, $=$	Zápis čísla v desítkové soustavě Porovnávání čísel a souborů prvků 0 – 1000 Zápis číslic, vztahy menší, větší, rovná se Řešení slovních úloh s porovnáváním	OSV- sociální rozvoj komunikace	1.- 3.
V3 - Užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose	Vyznačování čísel 0 – 1000 na číselné ose	OSV- sociální rozvoj komunikace	1. – 3.
V4 - Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000 / s přechodem i bez přechodu přes desítku/a Písemné algoritmy početních operací Vlastnosti početních operací Písemné sčítání a odčítání do 1000 Násobilka Dělení se zbytkem	OSV- sociální rozvoj komunikace	1. – 3.
V5 - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Písemné algoritmy početních operací Použití $+$, $-$, $:$ v praktických a slovních úlohách v oboru do 1000 Slovní úlohy se vztahy o n více, n méně, n krát více, n krát méně	OSV- sociální rozvoj komunikace	1. - 3.
V6 – Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Poznávání hodin Jednotky času Jednoduché převody	OSV- sociální rozvoj komunikace	1. – 3.

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět: matematika	Ročník 1.-3.	
Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata	Ročník
V7 – Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti	OSV – Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	1. – 3.
V8 – Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání	1. - 3.
V9 – Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině a v prostoru Druhy čar, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelníky	OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání	1. – 3.
V10 -Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Délka úsečky Jednotky délek a jejich převody	OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání	1. – 3.
V11 – Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osově souměrné útvary	OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání	1. – 3.

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: matematika	Ročník: 4. -5.	
Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata	Ročník
V1 – Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	Principy asociativnosti a komutativnosti	OSV- sociální rozvoj, poznávání lidí	4. – 5.

V2 – Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítání a odčítání čísel do milionu Velká násobilka Písemné násobení dvojčiferným a trojčiferným číslem Dělení jednociferným číslem Dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel	OSV- sociální rozvoj, poznávání lidí	4.- 5.
	Sčítání a odčítání čísel přes milion Násobení jednociferným až čtyřčiferným číslem Dělení dvojčiferným číslem		5.
V3 - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce Kontroly výpočtů	EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí	4. – 5.
	Zaokrouhlování na miliony Kontroly výpočtů		5.
V4 -Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	VDO- občan, občanská společnost a stát	4.- 5.
V5 – Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Řešení vizualizovaných úloh typu $1/n$, pro malá n Čitatel, jmenovatel, zlomek, $<, >, = 1$	EV- vztah člověka k prostředí	4.- 5.
V6 – Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítání a odčítání zlomků, úlohy se zlomky se stejným jmenovatelem	EV- vztah člověka k prostředí	4. - 5.
V7 – Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Uspořádání desetinných čísel na číselné ose Porovnávání desetinných čísel s jedním i dvěma des. místy Přesné měření délky s využitím desetinných čísel / desetiny, setiny/	EV- vztah člověka k prostředí	5.

V8 - Porozumí významu znaku – „ – „, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Pohyb na číselné ose, jeho zápis a znázornění Praktické použití – teploměr	EV- vztah člověka k prostředí	5.
V9 – Vyhledává, sbírá a třídí data	Práce s daty	VMEGS	4. – 5.
V10 - Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	EV- vztah člověka k prostředí	4. – 5.
V11 - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary- čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici. Užívá jednoduché konstrukce	Práce s geometrickými útvary /polopřímka, kružnice, mnohoúhelník/	EV- vztah člověka k prostředí	4.- 5.
V12 - Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Délka úsečky Jednotky délky Obvod mnohoúhelníku, čtverce, obdélníku, trojúhelníku	EV- vztah člověka k prostředí	4.- 5. .
V13 - Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice	EV- vztah člověka k prostředí	4.- 5.
V14 – Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku Jednotky obsahu	EV- vztah člověka k prostředí	4.- 5.
V15 - Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	Osová souměrnost	EV- vztah člověka k prostředí	4.
V16 – Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost	OSV - kreativita	4. – 5.

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika je vyučován ve čtvrtém a v pátém ročníku jednu hodinu týdně. Tento předmět dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak fungují informační systémy, počítač a digitální technologie. Hlavní důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení a porozumění světu kolem nás, jehož součástí je digitální technologie. Předmět informatika dává prostor pro praktické aktivní činnosti na počítači i bez něj. Žáci pracují samostatně, nebo ve skupinách, kde dochází k diskuzi a spolupráci.

Vzdělávací oblast je rozdělena na 4 okruhy:

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a porovnávání
- Informační systémy
- Digitální technologie

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. Vštěpujeme žákům vytrvalost při plnění zadaných úkolů. Vedeme je k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je chápat problémy a nesrovnalosti. Ukazujeme žákům různé zdroje informací a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání.

Kompetence komunikativní

Seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (internet, učebnice, kroniky, encyklopedie, návody apod.). Vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Vedeme ke spolupráci ve skupině či ve dvojici, vytváření pravidel týmové práce a spoluutváření příjemné atmosféry. Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Žáci jsou přizváni k hodnocení práce – učí se hodnotit práci ostatních, i tu svou. Při vzájemné komunikaci žáky vedeme k ohleduplnosti a taktu.

Kompetence občanské

Poznáváme techniku jako součást lidské kultury, žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecnými morálními zásadami (pirátství, autorský zákon, bezpečnost a hesla). Žáky rovněž vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu.

Kompetence pracovní

Žáci dodržují bezpečností a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou, mohou využít ICT pro svůj další osobnostní růst. Učitel demonstruje výhody digitálního přístupu a jeho aplikaci.

Oblast: Informační a komunikační technologie	Předmět: Informatika		Ročník:
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník
V1 Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje zařízení, na kterých pracuje, vysvětlí, k čemu slouží, přehraje zvuk a video Uloží svou práci do souboru, otevře soubor, používá <i>krok zpět</i>	OSV osobnostní rozvoj Kreativita	4.
V2 Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Při práci si uvědomuje možná rizika s tím související Při práci s grafikou a textem spouští online aplikace i na vzdálených zařízeních	OSV osobnostní rozvoj	4.
V3 Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo	OSV Sociální rozvoj	4.
V4 Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Předá informaci zakódovanou obrázkem nebo číslem Přenos na dálku, šifra		4.
V5 Vyčte informace z daného modelu	Piktogramy, emoji, kód Složí obrázek z daných geometrických modelů a úseček		4.

Oblast: Informační a komunikační technologie	Předmět: Informatika		Ročník:
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník
V1 Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používání aplikací, ovladačů, kreslení bitmapových obrázků Edituje digitální text, používá zoom	OSV osobnostní rozvoj Kreativita	5.
V2 Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce s daty, cloud, internet a sdílení dat	OSV osobnostní rozvoj	5.
V3 Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlašuje se ke svému účtu a bezpečně se odhlásí Rozpozná zvláštní chování počítače	OSV Sociální rozvoj	5.
V4 Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, pomocí obrázku znázorní jev Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely		5.
V5 Vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		5.
V6 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami Řazení dat v tabulce		5.
V7 V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	Nalezne ve svém okolí systém a rozezná v něm jednotlivé prvky	OSV osobnostní rozvoj	5.

V8 Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky		5.
V9 Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Kreslení čar Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů, hledání chyb Pohyb a razítkování		5.
V10 Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Vytvoří a použije nový blok	OSV osobnostní rozvoj	5.
V11 V blokově orientované programovacím jazyce se staví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Sestaví program pro pohyb, řízení pohybu a reakcí Vysvětlí jednotlivé kroky programu	OSV osobnostní rozvoj	5.
V12 Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V programu najde a opraví chyby	OSV osobnostní rozvoj	5.

Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět obsahuje témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších. Žáci se zabývají historií i současností místa kde žijí i celé Evropy.

Žáci získávají potřebné dovednosti a znalosti z oblasti Člověk a jeho svět pomocí pozorování, bádání, experimentování a jiných činností. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s historickými osobami i současnými. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, odlišnosti kultur, ras. Všímat si podstatných stánek života, zdraví, krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Pozorovat a přemýšlet o ochraně přírody. Sebepoznání je důležitým faktorem pro porozumění světu kolem sebe, vztahu ve společnosti, porozumět způsobu života dnes i v minulosti, dokázat rozpoznat nebezpečí.

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření pracovních návyků, zodpovědnému přístupu k financím, k toleranci a respektu k lidem, rozvíjení mezilidských vztahů. Žáci poznávají důležitost zdraví, příčiny jeho ohrožení, upevňují si preventivní chování, snaží se identifikovat možná ohrožení a nebezpečí, učí se rozhodovat v různých situacích života svého i jiných, včetně chování při mimořádných událostech.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je začleněn do pěti tematických okruhů:

Místo kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a zdraví

Obsah těchto okruhů je součástí předmětů: Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebezpojení, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita

Sociální rozvoj: Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice

Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

Kulturní difference, Lidské vztahy, Multikulturalita

Environmentální výchova

Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Prvouku vyučujeme v 1., 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme- zde prakticky poznáváme místní a regionální skutečnosti, klademe důraz na dopravní výchovu

Lidé kolem nás – upevňujeme základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamujeme se základními právy a povinnostmi člověka ve společnosti.

Lidé a čas- orientujeme v dějích a čase.

Rozmanitost přírody – poznáváme proměnlivost a rozmanitost živé i neživé přírody.

Člověk a jeho zdraví- uskutečňujeme základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Během výuky si žáci utváří prvotní ucelený obraz světa, poznávají sebe i nejbližší okolí. Snažíme se porozumět světu kolem sebe.

Ve vyučovacím předmětu Prvouka se zaměřujeme na utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by mohli v budoucnu uspět.

Poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí.

Upevňují si preventivní chování.

Učí se orientaci ve světě informací

Časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií.

Učitel motivuje žáky k celoživotnímu učení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.

Poznávají a ovlivňují svou jedinečnost.

Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům.

Učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a využívat různých informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

Jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání.

Pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech.

Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci.

Žáci se učí vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, radí si a pomáhají.

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupině.

Učí se spolupracovat na řešení problémů.

Učí se respektovat názory druhých a přispívat do diskuse.

Učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů.

Kompetence občanské

Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům.

Učitel motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody.

Učitel vede žáky k respektování pravidel.

Kompetence pracovní

Žáky vedeme k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení.

Učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje.

Oblast: Člověk a jeho svět	předmět: Prvouka		Ročník 1.-3.
Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata	ročník
V1- Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí	Práce s plánem své obce. Orientace v místě bydliště Osobní bezpečí Riziková místa a situace	OSV – řešení problému a rozhodovací dovednosti	1.-3.
V2 -Začlení svou obec do příslušného kraje ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci /městě/	Název obce a jejích částí Význačné orientační body Památná místa v obci – minulost a současnost obce Rozdíl mezi městem a vesnicí	VDO EV- vztah člověka k prostředí	2.-3.

V3 - Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina – role v rodině, domov Pravidla rodinného života Práva a povinnosti členů rodiny Základní lidská práva, práva dítěte a práva a povinnosti žáků školy. Mezilidské vztahy. Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost k lidem s postižením. Respektování kulturních rozdílů.	MuV Lidské vztahy OSV- morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	1.-3.
V4 - Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce lidí- fyzická a duševní práce, zaměstnání Různá povolání, řemesla Volný čas a jeho využití	MuV Lidské vztahy	1.- 3.
V5 - Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Základní orientace v čase Den, týden, měsíc, roční období a rok Minulost, přítomnost, budoucnost Kalendář, denní režim	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	1.-3.
V6 -Pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu,	Kultura a historie naší obce, města a jeho okolí		2.-3.

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka		Ročník 1.-3.
Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata	Ročník
V7 - Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti Průběh lidského života Předměty denní potřeby Státní svátky a významné dny	OSV Sociální rozvoj Mezilidské vztahy	1. - 3.
V8 - Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Charakteristika ročních období Pozorování změn počasí Reakce rostlin a živočichů na roční období	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	1.-2.
V9 -Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišení živé a neživé přírody Základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy Koloběh vody v přírodě Výskyt, vlastnosti a formy vody Podmínky života na Zemi Znaky života, životní potřeby a projev rostlin, hub a živočichů Průběh a způsob života a stavba těla u některých nejznámějších druhů Význam v přírodě a pro člověka Ochrana přírody, likvidace odpadů	EV Základní podmínky života	2.-3.

V10 - Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu a přírodnin Význam vzduchu a vody pro život	EV Základní podmínky života	2.-3.
V11 - Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo, stavba těla Péče o zdraví Správná životospráva, zdravý životní styl, denní režim, vhodná skladba stravy a pitný režim Prevence nemocí a úrazů Vývoj jedince	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	1.-3.
V12 - Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Pravidla chování ve školním řádu První pomoc při drobných poranění Vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravním prostředcích / bezpečnostní prvky/	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	1.-3.
V13 - Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí, krizové situace Bezpečné chování v rizikovém prostředí Číslo tísňového volání Správný způsob volání na tísňovou linku	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	2.-3.
V14 – Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Požár - Příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	3.

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Vlastivědu vyučujeme je ve 4. ročníku s časovou dotací jednu hodinu týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tři tematické okruhy

Místo, kde žijeme- umíme definovat organizaci života v obci, ve společnosti, prakticky poznáváme místní a regionální skutečnosti s důrazem na dopravní výchovu. Postupně rozvíjíme vztah žáků k vlasti a národní cítění.

Lidé kolem nás – upevňujeme základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomujeme si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamujeme se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě a směřujeme k výchově budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas – orientujeme v dějích a čase, vnímáme postup událostí a utváření historie věcí a dějů. Snažíme se vyvolat u žáků zájem o samostatné vyhledávání a zkoumání informací z historie a současnosti.

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda se zaměřujeme na utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy cestu na určené místo

Učí se začlenit obec do příslušného kraje

Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.

Učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině.

Umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny.

Žáci využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

Učitel vede žáky k ověřování výsledků.

Učitel podněcuje žáky k argumentaci.

Kompetence sociální a personální

Rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy.

Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.

Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů.

Učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny.

Kompetence občanské

Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy).

Projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Učitel vede žáky k hodnocení vlastní práce.

Kompetence pracovní

Žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.

Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků.

Vede žáky k plánování úkolů a postupů.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda		Ročník: 4. – 5.
Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata	Ročník
MÍSTO, KDE ŽIJEME V1 -Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientace v místě a prostoru		4.- 5.
V2 -Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě	Práce s kompasem a mapou Určování světové strany v přírodě	EV Vnímání vztahů člověka a přírody	4.- 5.

V3 -Rozlišuje mezi náčrty a plány, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě naší republiky	Orientace podle plánů, náčrtů Některé zeměpisné pojmy		4.- 5.
V4 -Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	ČR – povrch Vodstvo Přírodní bohatství Zemědělství	VDO Občanská společnost a škola	4.- 5.
V6 -Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČR- státní symboly Státní zřízení Významné osobnosti naší politiky	VDO Formy participace občanů v politickém životě	4.- 5.
LIDÉ KOLEM NÁS V1 -Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci	Mezilidské vztahy Pravidla slušného chování	OSV Sociální rozvoj Poznávání lidí	4.- 5.
V2 -Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Lidská práva a práva dítěte	VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	4.- 5.

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda		Ročník 4.- 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník
V3 - Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Formy vlastnictví Soukromé, veřejné Peníze a jejich používání		4.- 5.

LIDÉ A ČAS V1- Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Čas Časová osa ,časová přímka		4.- 5.
V2- Využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody i kulturních památek	Obrázky našich dějin Velká Morava Český stát		4.- 5.
V3- Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života našich předků na našem území	Vznik ČSR Vznik ČR Území českého státu v proměnách času, tradice		4.- 5.

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Tento předmět vyučujeme ve čtvrtém a pátém ročníku 2 hodinu týdně.

Přírodověda je členěna do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – zaměřujeme se na poznání okolní krajiny (místní oblast, region Novojičínsko, kraj Moravskoslezský), rozšíření rostlinstva, živočichů, působení lidí na životní prostředí.

Lidé kolem nás –vštěpujeme žákům základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie. Seznamujeme se základními globálními problémy, problémy konzumní společnosti, globálními problémy životního prostředí.

Lidé a čas – aplikujeme orientaci v čase , orientaci v kalendáři, letopočet, režim dne. Poukazujeme na současnost a minulost v našem životě.

Rozmanitost přírody – definujeme rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, rostlinstva, hub, živočichů. Seznamujeme s projevy života, životními potřebami a podmínkami pro život organismů na Zemi.

Člověk a jeho zdraví – popisujeme a pozorujeme lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka. Seznamujeme s vývojem jedince a základy lidské reprodukce.

Zdůvodňujeme význam péče o zdraví, odpovědnost každého za se zdraví. Učíme základům první pomoci a chování v případě hromadného ohrožení.

Ve vyučovacím předmětu Přírodověda se zaměřujeme na utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu.

Žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit svá pozorování.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k používání správné terminologie.

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech, výtvorech.

Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory druhých.

Kompetence sociální a personální

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně.

Žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu, učí se respektovat názory a zkušenosti druhých.

Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků.

Kompetence občanské

Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě.

Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.

Učitel umožňuje žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat.

Učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky.

Vede je k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti a dodržují vymezená pravidla.

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda		Ročník 4.- 5.
Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata	Ročník
ROZMANITOST PŘÍRODY V2- Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti Vesmíru střídání ročních období a souvislost s rozdělením času	Země, vesmír		4.- 5.
V3- Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rostlinstvo a živočichové na území naší republiky	EV Ekosystémy	4.- 5.
V4- Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu atlasy a jednoduché klíče	Dělení organismů Práce s atlasy a klíči	EV Základní podmínky života	4.- 5.
V1- Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Živá a neživá příroda, vztahy mezi nimi	EV Vztah člověka k prostředí	4.- 5.
V6- Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokusy s látkami- postup práce, výstupy, závěry		4.- 5.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ V1- Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánů a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo –orgány a jejich funkce Péče o zdraví	OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí	4.- 5.

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda		Ročník: 4.- 5.
Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata	Ročník
V2- Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vývoj člověka Etapy života		4.- 5.
V3- Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Denní režim Plánování Uspořádání činností Duševní hygiena	OSV Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace psychohygiena	4.- 5.
V4- Plánuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Chování v krizových situacích- požáry atd.	OSV Osobnostní rozvoj	4.- 5.
V6- Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zdravotní osvěta Zdravé zuby		4.- 5.
V5- Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, prevence		4.- 5.
V7- Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních		4.-5.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova je jednou z etap vzdělávací oblasti Umění a kultura a vyučuje se ve všech ročnících prvního stupně s časovou dotací jedna hodina týdně.

V hodinách se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky s jazykem hudebního umění. Rovněž jsou jim připomínány historické kontexty a souvislosti ovlivňující umění a kulturu.

Žáci se učí pracovat se svým hlasem, dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu a k posilování správných pěveckých návyků. Vedeme žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Kompetence k řešení problémů

Žáci se učí přemýšlet kriticky při posuzování uměleckého díla, hledají vlastní postup při řešení problému. Vedeme žáky k uvážlivému hodnocení umění a k obhájení vlastního názoru.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky své myšlenky formulovat a vyjadřovat, naslouchat názorům druhých a reagovat na ně.

Kompetence sociální a personální

Hudební činnosti, jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu.

Kompetence občanské

Budujeme pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění, navštěvujeme koncerty a sami se podílíme na veřejném vystupování během společenských akcí v naší obci.

Kompetence pracovní

Žák se učí uvědoměle, správně a bezpečně používat hudební nástroje a materiály.

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova		Ročník:
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník
V1 Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) Nota jako grafický znak, notová osnova	OSV Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena	1.-3.
V2 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře Hudební hry	Kreativita Komunikace	1.-3.
V3 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybové vyjádření hudby Taktování Taneční hry se zpěvem Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti	Kreativita Komunikace	1.-3.
V4 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře Hudební hry	Kreativita Komunikace	1.-3.
V5 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Kvality tónů Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	MeV Vnímání autora mediálních sdělení	1.-3.
V6 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	MeV Vnímání autora mediálních sdělení	1.-3.

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova		Ročník:
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník
V1 Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, jednohlas Hudební rytmus, takt Seznámení s grafickým záznamem hudby	OSV osobnostní rozvoj Psychohygiena	4. - 5.
V2 Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hra na doprovodné hudební nástroje, hra na tělo Reprodukce rytmického motivu	Kreativita Komunikace	4. - 5.
V3 Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace písní Hudební improvizace	OSV Kreativita Kulturní difference	4. - 5.
V4 Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybový doprovod znějící hudby Vyjádření hudby tancem (lidové tance) Taktování Pohybová improvizace, pohybové hry	OSV Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference	4. - 5.

V5 Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny	Vlastnosti tónů, jednoduché hudební vyjadřovací prostředky Rozlišování hudby vokální, instrumentální Poznávání hudebních nástrojů Hudební styly a žánry	MeV Vnímání autora mediálních sdělení	4. - 5.
V6 Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební styly a žánry Poslech vybraných hudebních ukázek Jednoduché slovní hodnocení slyšené hudby	MeV Vnímání autora mediálních sdělení	4. - 5.
V7 Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů		4. - 5.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Výtvarnou výchovu vyučujeme v 1. – 3. ročníku jednu hodinu týdně, ve 4. – 5. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech- tvorbě, interpretaci a vnímání. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, prožívání, představivost a fantazii. K realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi je

žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem **rozvíjení smyslové činnosti** jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality.

Obsahem **uplatňování subjektivity** jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci obrazných vyjádření.

Obsahem **ověřování komunikačních účinků** jsou činnosti, které umožní žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových a neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby.

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učíme porozumění obecně používaným termínům z výtvarné oblasti.

Žák se učí prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o subjektivně jedinečné vnímání.

Rozvíjíme tvůrčí potenciál, kultivujeme projevy a potřeby žáka

Kompetence k řešení problémů

Učíme samostatně řešit problémy.

Nenechat se odradit případným nezdarem, učíme žáky využívat své dovednosti a vědomosti k objevování různých variant řešení problému.

Kompetence komunikativní

Učíme naslouchat promluvám druhých a snažit se jim porozumět.

Učitel učí žáky rozumět různým typům obrazového materiálu a tvořivě jej využít ke svému rozvoji.

Kompetence sociální a personální

Spoluvytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot.

Žáci se učí spolupracovat ve skupině, ovlivňovat kvalitu společné práce.

Podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

Učíme respektovat a chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví.

Být vnímavý k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti.

Učíme chápat kulturní projevy a potřeby různorodých skupin, národů a národností.

Kompetence pracovní

Seznamujeme se správným používáním výtvarných potřeb a péčí o ně.

Používáme bezpečné materiály, nástroje a vybavení.

Dodržujeme bezpečnost při zacházení s pomůckami a nástroji.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné reprodukce s respektem k autorství a k autorským právům.

Žákům je poskytován prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova		Ročník 1.- 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník
V 1 -Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba - hra s barvou - experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemné postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animace, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama	OSV Osobnostní rozvoj kreativita	1.-3.
V2 V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky			
V3 Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje			
V 4 Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů manipulace s objekty kompoziční		1.- 3.

V 5 Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným		1.-3.
--	---	--	-------

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova		Ročník 4.-5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	ročník
V1 – Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je základě vztahů	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	OSV Sociální rozvoj Kreativita	4. – 5.

V2 – Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama	OSV Sociální rozvoj Kreativita	4. – 5.
V3– Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	OSV Sociální rozvoj Kreativita	4. – 5.
V4- Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Uplatňování subjektivity - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	MuV Multikulturalita	4. – 5.

V5- Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	OSV Osobnostní rozvoj Kreativita	4. – 5.
V6 – Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nich se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	OSV Osobnostní rozvoj Kreativita	4. - 5.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Vede k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti žáků řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojení vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, pro podporu zdraví a ochranu života. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. (přidáno z RVP)

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy a vyučujeme ji 2 hodiny týdně:

Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, plavání a další pohybové činnosti.

Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu pohybových činností, v závěru hodiny dochází ke zklidnění, relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova se zaměřujeme na utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci poznávají smysl a cíl svých sportovních aktivit.

Učí se plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost.

Užívají základní tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence.

Společně s učitelem měří základní pohybové výkony, porovnává a hodnotí je s předchozími.

Kompetence k řešení problémů

Učí se uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka.

Učitel vede žáky k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím, náčiním a náradím.

Kompetence sociální a personální

Žáci se učí zvládat pohybové činnosti ve skupině, podílet se na vytváření pravidel spolupráce ve skupině.

Uvědomují si nutnost dodržovat pravidla, označovat přestupky, respektovat opačné pohlaví.

Umět poskytnout pomoc nebo o ni umět požádat v případě potřeby.

Budují sebedůvěru ve vlastní síly.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k nutnosti reagovat na povely, pokyny při sportování.

Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k respektování názorů ostatních.

Podílejí se na utváření kritérií hodnocení pohybových činností nebo jejich výsledků.

Vedeme k dodržování pravidel slušného chování.

Aktivně žáky zapojujeme do sportovních aktivit.

Kompetence pracovní

Žáci uplatňují hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.

Učí se organizovat jednoduché pohybové soutěže.

Ovládají základní postupy první pomoci.

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova		Roční k 1.-3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	
V1: Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití správné držení těla	OSV Osobnostní rozvoj Psychohygiena	1. – 3.

V2: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací, protahovací cvičení pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody, hry na sněhu plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti a další pohybové činnosti	OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání Seberegulace a sebeorganizace	1. – 3.
--	---	--	---------

V3: Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů zásady jednání a chování – fair play	OSV Sociální rozvoj, kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	1. – 3.
V4: Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		1. – 3.
V5: Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		1. – 3.
V6: ZTV - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		1. – 3.
V7: ZTV - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		1. – 3.

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Předmět Pracovní činnosti je ve všech ročnících na naší škole rozčleněn na čtyři tematické okruhy: **práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů.**

Tento předmět vyučujeme 1 hodinu týdně ve všech ročnících.

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Vedeme žáky k výběru a využití vhodného pracovního postupu pro danou činnost.

Vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.

Učíme orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce.

Kompetence k řešení problémů

Vštěpujeme žákům vytrvalost při plnění zadaných úkolů.

Žáci uplatňují tvořivost a nápady při činnostech. Vynakládají úsilí na dosažení kvalitního výsledku činnosti.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky své myšlenky formulovat a vyjadřovat, naslouchat názorům druhých a reagovat na ně.

Obhajovat svůj názor a komunikovat při práci.

Kompetence sociální a personální

Vedeme ke spolupráci ve skupině, vytváření pravidel týmové práce a spoluutváření příjemné pracovní atmosféry. Žáci jsou vedeni k práci v týmu, společnému plánování postupu a následnému společnému hodnocení výsledků práce.

Kompetence občanské

Poznáváme techniku jako součást lidské kultury, která je úzce spjata s pracovními činnostmi člověka.

Kompetence pracovní

Směřujeme k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti		Ročník:
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník
V1 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem Přírodniny, modelovací hmota Papír a kartón, folie, drát, textil aj. Vlastnosti materiálů Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní operace Organizace práce Hygiena a bezpečnost práce Lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV Osobnostní rozvoj kreativita	1.-3.
V2 Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Konstrukční činnosti Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, organizuje si svou práci	OSV Sociální rozvoj komunikace	1.-3.
V3 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti Rozliší stavebnice plošné, prostorové a konstrukční Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu Užívá jednoduché nástroje nebo pomůcky Udžuje pořádek a dodržuje bezpečnost práce	OSV Sociální rozvoj, mezilidské vztahy EV Základní podmínky života	1.-3.

V4 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce Zná základní podmínky pro pěstování rostlin Rozlišuje rostliny okrasné, léčivé a ovocné	OSV Sociální rozvoj, poznávání lidí Komunikace	1.-3.
V5 Pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce Zvládá základní péči o pokojové rostliny Pěstuje vybrané rostliny na školní zahradě Pozná léčivé účinky a vliv rostlin na zdraví člověka		1.-3.
V6 Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů Upraví stůl pro jednoduché stolování		2. – 3.
V7 Chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů Základy slušného chování při stolování Zásady bezpečnosti a hygieny		1. – 3.

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti		Ročník:
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník
V1 Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu funkce a využití pracovních pomůcek organizace práce lidové zvyky a řemesla	OSV osobnostní rozvoj Kreativita MuV-kulturní diference	4. - 5.
V2 Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem	MuV Lidské vztahy	4. - 5.

V3 Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem Poznává a pojmenuje své pracovní pomůcky, poznává jejich funkce a využití	MuV Lidské vztahy	4. - 5.
V4 Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem Dbá na zásady hygieny a bezpečnosti práce	MuV Lidské vztahy	4. - 5.
V5 Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s drobným materiálem Pracuje samostatně, organizuje si svou práci podle daných postupů a návodů		4. - 5.

V6 Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti práce s různými stavebnicemi práce s předlohou, podle plánu nebo náčrtu	OSV Sociální rozvoj, poznávání lidí komunikace	4. - 5.
V7 Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce Zpracování půdy, výživa rostlin Pěstování rostlin v místnosti i na zahradě Ošetřování pokojových rostlin Polní plodiny, léčivé a jedovaté rostliny Alergie	EV Voda, ovzduší, půda ochrana OSV Sociální rozvoj Poznávání lidí komunikace	4. - 5.
V8 Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů Poznává a pojmenuje základní vybavení kuchyně	OSV osobnostní rozvoj	4. - 5.

V9 Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů Výběr potravin, nákup a skladování potravin Uplatňuje zásady zdravé výživy	OSV osobnostní rozvoj	4. - 5.
V10 Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů Dodržuje pravidla správného stolování, chová se podle uznaných kulturních a společenských norem		4. - 5.
V11 Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje v čistotě pracovní prostor, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti při práci	OSV Sociální rozvoj	4. - 5.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení žáků se řídíme směrnicí: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, Klasifikační řád.

Skutečným cílem hodnocení je žáky orientovat při jejich rozvoji. Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Má podávat celkový obraz o tom, co žák umí, jak intenzivně pracuje, a mělo by ho motivovat pro další práci.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Tím jej vedeme k autoregulaci svého učení a zodpovědnosti za své výsledky, k uvědomování si úrovně svého rozvoje a posouzení vlastního pokroku. Hodnotíme činnosti, schopnosti a dovednosti, které žák ovládá.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Jedním z hlavních cílů

pedagogické práce je posilování vnitřní motivace, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolio zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník, specifikovanými pro hodnocené období.

Žáci jsou pedagogy hodnoceni známkou ve všech vyučovacích předmětech, výjimku tvoří žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními, kteří o slovní hodnocení pořádali prostřednictvím svých zákonných zástupců.

Aktualizace ŠVP od 1. 9. 2025

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. 111/2023

Údaje o škole:

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Slatina, okres Nový Jičín, příspěvková organizace

Adresa školy:

Slatina č. 34

742 93 Slatina

IČO: 73 184 667

IZO: 102 232 440

RED. IZO: 600 138 330

Ředitelka školy: Bc. Miroslava Rybková

Kontakty:

telefon: +420 556 427 026

web: www.skola-slatina.cz

e-mail: reditel@skola-slatina.cz

datová schránka: vnwmhiw

Zřizovatel: Obec Slatina,
Slatina č. 1,
742 93 Slatina

4. Učební plán od 1. 9. 2025

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Disp.	Povin.	Celkem
Český jazyk a literatura	7 + 2	8 + 1	6 + 3	6 + 1	6 + 1	8	33	33 + 8
Anglický jazyk	0 + 1	0 + 1	3	3	3	2	9	9 + 2
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	20	20 + 4
Informatika	0	0	0	1	1	0	2	2
Prvouka	2	2	2	0	0	0	6	6
Vlastivěda	0	0	0	1 + 1	2	1	3	3 + 1
Přírodověda	0	0	0	1 + 1	1 + 1	2	2	2 + 2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	5
Výtvarná Výchova	1	1	1	2	2	0	7	7
Tělesná Výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5	5
Disponibilní dotace	3	3	4	4	3	17		17
Celkem	21	22	24	26	26	17	102	119

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk - pojímá všechny tři složky vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. V každém ročníku je předmět posílen disponibilními hodinami, v případě potřeby podpůrných opatření bude 1 hodina přesunuta do předmětu speciální pedagogická péče.

Anglický jazyk je v 1. a 2. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.

Matematika – je ve druhém až pátém ročníku posílena o 1 hodinu disponibilní dotace.

Prvouka, přírodověda a vlastivěda – vzdělávací obor Člověk a jeho svět je vyučován: v 1. – 3. ročníku v předmětu prvouka a ve 4. a 5. ročníku v předmětech vlastivěda a přírodověda. Přírodověda a vlastivěda ve 4. ročníku a přírodověda v 5. ročníku je posílena o 1 disponibilní hodinu.

Platnost aktualizace a dodatku: od 2. 9. 2025

Projednáno v pedagogické radě: 28. 8. 2025

Projednáno ve školské radě: 2. 9. 2025